

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»
(МБУ ДО «Дом детского творчества»)

Методические рекомендации
«Развитие логического мышления младших школьников через
обучение игре в шахматы»

Автор-составитель: Лоншакова
Галина Борисовна, педагог
дополнительного образования
МБУ ДО «Дом детского
творчества»

Беловский район
2020

Содержание:

Введение	3
1. Теоретические положения, раскрывающие особенности развития логического мышления детей	5
2. Значимость деятельности по обучению детей игре в шахматы	7
3. Развитие логического мышления младших школьников через обучение игре в шахматы на занятиях детского объединения	9
Заключение	13
Литература	14

Введение

В современных условиях важно уделять внимание воспитанию детей с нестандартным мышлением, способных решать разнообразные задачи успешного развития общества.

Формирование и целенаправленное развитие логики, начиная с младшего школьного возраста, учит детей в разных ситуациях делать правильный выбор путей решения поставленной задачи, обосновывать свои суждения, находить доказательства, позволяющие самостоятельно формулировать вывод.

Актуальность проблемы по развитию логического мышления детей при целенаправленном обучении шахматной игре заключается в том, что необходимо создавать систему работы, направленной на использование целого ряда мыслительных операций. Они включают синтез, способность проводить детальный анализ, классификацию, умение делать обобщение, находить аналогии.

Роль шахмат в деятельности по развитию логического мышления выражается в необходимости при разыгрывании этюдов или партий выстраивания взаимосвязанных ходов с обдумыванием прогноза их дальнейшего развития. Такая деятельность активизирует мыслительные процессы, формирует инициативность, самостоятельность, настойчивость, укрепляет память, внимание.

У ребенка, увлеченного шахматами, умение логически мыслить постоянно совершенствуется по мере изучения базовых принципов этой дисциплины и освоения все более сложных практических приемов проведения игры.

Подтверждается актуальность рассматриваемого вопроса вниманием, уделяемым процессу приобщения учащихся к шахматам со стороны государства. Приобретая умение логически мыслить, анализировать, определять конечную цель, ставить задачи и находить рациональные пути их решения, дети значительно повышают собственный интеллектуальный уровень, что положительно отражается на школьной успеваемости.

Цель данной работы: определение особенностей развития логического мышления младших школьников через обучение игре в шахматы.

Задачи:

1. Рассмотреть теоретические положения, раскрывающие особенности развития логического мышления детей.

2. Проанализировать значимость деятельности по обучению детей игре в шахматы.

3. Обобщить методы, приемы, используемые с целью развития логического мышления младших школьников через обучение игре в шахматы на занятиях детского объединения.

1. Теоретические положения, раскрывающие особенности развития логического мышления детей

Мышление определяется как процесс познавательной деятельности, отражающий опосредованно или в обобщенном виде действительность.

Выделяются три приоритетные формы мышления, позволяющие объяснить суть этого явления:

1. Понятие.

В этой форме заключены значимые, основополагающие, обобщающие характеристики анализируемого предмета или явления. Например, треугольник отличается от других геометрических фигур наличием трех углов.

2. Суждение.

Подобная форма мышления базируется на отрицании или подтверждении рассматриваемого положения, касающегося определенного предмета или явления. В результате раскрывается базовая сущность понятий.

3. Умозаключение.

Используя эту форму мышления, делаются выводы на основе анализа, обобщения, сопоставления.

Логическое мышление — это способность выполнения самостоятельного анализа и синтеза, приобретение навыков проведения обобщения, сравнения, умение выстраивать логические операции, производить сопоставление. В дальнейшем эти умения помогают учиться рассуждению, методам доказательства.

А. В. Белошистая доказывает, что систематическая деятельность в младшем школьном возрасте по развитию логического мышления позволяет активизировать его познавательные способности, формирует творческое отношение к действительности. Ребенок легче адаптируется в окружающем мире. Он умеет анализировать, сравнивать, просчитывать пути решения предлагаемых проблем, выстраивать логические операции [1].

Если рассматривать умозаключение, можно отметить два вида этой формы мышления — индукция (рассуждения ведется от рассмотрения частных элементов к общему) и дедукция (от общего восприятия к частному).

М. В. Перевозчикова обращает внимание на значимую роль в развитии логического мышления, особенно у дошкольников, родителей. Это становится предпосылкой успешности в начальной школе. Основными методами в этом направлении деятельности автор признает специальные упражнения по логике. При их выполнении активизируются интеллектуальные способности ребенка, который осваивает базовые мыслительные приемы [4].

Дети не рождаются с полностью развитым понятийным мышлением. По мере взросления требуется целенаправленное регулярное обучение, непосредственно направленное на формирование логики.

Есть три доминирующих вида мышления, выделяемые в специальной литературе:

1. Наглядно–действенное. Все образцы даются детям в наглядном виде и выполняются руками.

2. Наглядно–образное. Предполагает освоение навыков практических действий на основе анализа определенных образов.

3. Словесно–логическое. Характеризуется применением логических конструкций, разнообразных понятий [3].

Все разновидности мышления взаимосвязаны и используются при решении поставленных задач.

Таким образом, необходимо отметить, что логическое мышление следует систематически развивать, начиная с раннего возраста. Используют разные приемы, включая специальные упражнения.

2. Значимость деятельности по обучению детей игре в шахматы

Шахматы, интегрирующие элементы нескольких направлений - наука, искусство, спорт становятся уникальным инструментом, позволяющим развивать логическое и творческое мышление.

Для младших школьников с целью формирования мотивации к занятиям в шахматных объединениях важно использовать игровые методы, которые дисциплинируют, формируют способность принятия решений.

Об этом говорит в своих работах Н. М. Петрушина. Автор обращает внимание на возможность приобщения к шахматной игре детей еще в дошкольном возрасте. Она разработала специальную игровую методику и считает, что подобная деятельность благотворно воздействует на развитие ребенка, облегчает ему социальную адаптацию в различных ситуациях, развивает логику, внимание, сообразительность [5].

Если рассматривать деятельность по обучению детей шахматам, можно заметить, что основной целью становится развитие потенциальных

возможностей каждой личности, заинтересованной в достижении высоких результатов.

В. Тукмаков — известный гроссмейстер, авторитетный тренер, анализируя фрагменты шахматных партий высочайшего уровня, утверждает, что наивысшего успеха в этом направлении деятельности можно достичь только при условии раскрытия индивидуальных возможностей каждого, даже самого юного спортсмена. Нужно учитывать не только склонность к логическому выстраиванию сложной игры, но и понять характер человека. При таком подходе раскрывается уникальность будущих чемпионов [7].

Ребенок, приобщаясь к великому искусству шахматной игры, может почувствовать собственную самореализацию, приобрести уверенность только после целенаправленно организуемых соревнований, самостоятельного решения на практике самых сложных партий.

А. Сокольский — заслуженный тренер, знаменитый шахматный мастер также утверждает, что для повышения мастерства каждому спортсмену любого возраста необходимо самостоятельно исследовать разнообразные партии. Это позволит глубже понять принципы каждого этапа шахматной партии. Особенное внимание он уделяет дебюту, а также логике развития середины игры [6].

Шахматы представляют собой удивительное единение творчества, широкого простора инициативности, выдумки и строгих правил, без освоения которых невозможно добиться победы.

А. Дреев — знаменитый гроссмейстер в своей книге предлагает анализ многообразных примеров развития шахматных ситуаций. Автор считает, что для формирования логического мышления начинающему шахматисту необходимо осваивать на практике разные ситуационные варианты, возникающие часто на протяжении одной партии. Это позволяет освоить навыки решения нестандартных задач, базовые приемы игры, углубить теоретические знания [2].

С. Д. Неверкович освещает актуальную проблему приведения к единой системе общего и шахматного образования. Он предлагает методы развития личности с ориентиром на индивидуальные возможности каждого ребенка. Отмечает, что шахматы способствуют этому процессу, формируют характер, позволяют развивать логическое мышление, помогают в учении. При освоении разнообразных шахматных приемов укрепляется память, развивается внимание. [3].

Исходя из вышеизложенного, можно констатировать, что значимость обучения детей игре в шахматы заключается в положительном ее

воздействию не только на развитие логического мышления, но и речи, самостоятельности, познавательных потребностей, самоанализа, жизненной активности, воли. Формируется способность к самообразованию.

3. Развитие логического мышления младших школьников через обучение игре в шахматы на занятиях детского объединения

Результатом целенаправленного процесса по обучению учащихся младшего школьного возраста на занятиях детского объединения «Шахматы» МБУ ДО «Дом детского творчества» Беловского района становится формирование устойчивого интереса к развивающей логической игре.

Методические принципы:

- развивающая деятельность;
- активная включенность в игровое действие каждого ребенка;
- доступность изучаемого материала;
- последовательность, системность освоения содержания программы;
- создание комфортных условий;
- обеспечение лично ориентированной образовательной траектории;
- взаимосвязь теоретических сведений с окружающим миром;
- вариативность в возможности самостоятельно делать выбор.

Система шахматных занятий, ориентированная на развитие логического мышления, предполагает использование разнообразных приемов и методов:

- освоение навыков при разыгрывании отдельных фрагментов шахматных партий;
- включение в образовательный процесс дидактических заданий различной степени сложности;
- изучение возможностей и способов применения каждой шахматной фигуры;
- разработка базы игровых положений, способствующих приобретению практических навыков ведения шахматной партии.

Введение в теорию шахматной тактики и освоение базовых практических приемов базируется на игровых, наглядных, а также репродуктивных методах. Они позволяют доступно познакомить ребят с особенностями шахматных фигур, доски, помочь в освоении правил игры.

Постепенно по мере углубленного изучения принципов выстраивания шахматных партий доминирующим становится продуктивный метод. Дети, основываясь на теоретических знаниях и тактическом арсенале практических

умений, способны детально продумывать собственный замысел и реализовывать его в соответствии с поставленной целью.

Частично-поисковый метод после усвоения базовых принципов проведения шахматных партий становится основным при освоении дебютной теории. К этому моменту сформирована устойчивая мотивация к занятиям, и дети готовы к самостоятельному поиску интересных вариантов развития начала шахматной партии.

Творческий метод применяется, когда учащиеся уже владеют приемами самостоятельной разработки позиций с конкретными тактическими ударами и расчетом количества ходов для мата.

Формы обучения:

- Решение с подробным анализом шахматных комбинаций.
- Разыгрывание этюдов.
- Дидактические задания, игровые моменты.
- Занятия по изучению нового теоретического материала с отработкой на практике отдельных упражнений.

- Мини турниры в рамках проведения учебных занятий с целью закрепления усвоенного материала.

- Участие в шахматных соревнованиях, турнирах разного уровня.

В процессе занятий уделяется внимание рациональной организации совместной деятельности детей. Готовится необходимый дидактический материал, поясняющий изучаемые правила игры, способы действия.

Дети объединяются в пары, которые являются мобильными образованиями. Это позволяет постепенно проводить шахматные баталии со всеми участниками и оценить собственные возможности.

Практикуется игра между ребенком и педагогом, что служит промежуточной формой контроля. Позволяет оценивать степень освоения содержания программного материала и своевременно вносить нужные коррективы.

Создавая проблемно-поисковую ситуацию, педагог демонстрирует способы решения различных комбинаций, предлагая детям анализировать и оценивать точность выполнения поставленных задач. Такой подход формирует уверенность, самостоятельность, инициативность.

Включаются учащиеся в творческую деятельность по самостоятельной разработке логических задач, составлению кроссвордов, ребусов, сказок на шахматную тему.

Организация самостоятельной деятельности детей базируется на учете их потенциальных возможностей и особенностей характера, темперамента,

общего развития. С целью формирования устойчивой мотивации к занятиям создается ситуация успешности для каждого ребенка, отмечаются положительные результаты, оказывается своевременная поддержка при затруднениях.

Развитие логического мышления требует систематической деятельности и организации контроля.

Таблица 1 – Диагностическая карта «Уровень развития логического мышления»

Показатели	Методики
Критерий «Логические операции»	
Классификация	Методика «Классификация». Авторы: А. М. Шуберт, А. Я. Иванова [10]
Выстраивание логики событий	Методика «Последовательность событий». Автор: А. Н. Бернштейн [9]
Анализ	Методика «Исключение предметов». Автор Н. Л. Белопольская [8]
Синтез	
Обобщение	

По данным диагностики выявляется высокий, средний и низкий уровень развития разных показателей логического мышления. Сравнение параметров по годам обучения позволяет выявить, имеется или нет положительная динамика в этом направлении деятельности.

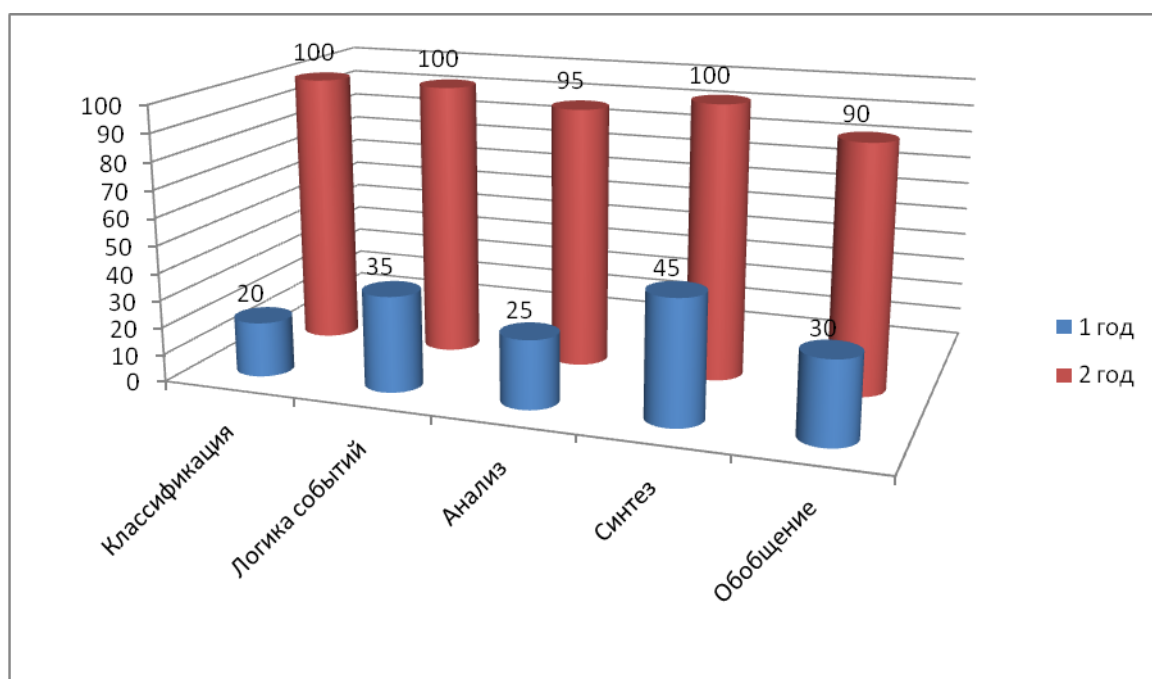


Рисунок 1 – Положительная динамика развития логического мышления
 Данные диагностики позволяют сделать вывод, что у детей к концу второго года обучения наблюдаются высокий уровень по всем оцениваемым показателям развития логического мышления.

Таким образом, можно отметить, что обучение шахматам позволяет активизировать мыслительные процессы, улучшает логику, позволяет детям правильно анализировать, размышлять, обобщать, классифицировать.

Заключение

Системная деятельность по обучению младших школьников игре в шахматы способствует развитию приемов логического мышления, что позволяет им быть успешными, инициативными, самостоятельными в различных ситуациях.

В итоговой работе рассмотрены теоретические положения, раскрывающие особенности развития логического мышления детей. Проанализирована значимость деятельности по обучению детей игре в шахматы. Обобщены методы, приемы, используемые с целью развития логического мышления младших школьников через обучение игре в шахматы на занятиях детского объединения.

Поставленная цель выполнена полностью.

Литература

1. Белошистая, А. В. Развитие логического и алгоритмического мышления младшего школьника [Текст] / А. В. Белошистая, В. В. Левитес // Начальная школа + До и после. – 2006. - № 9. – С. 15–17.
2. Дреев, А. Приемы игры в миттельшпиле [Текст] / А. Дреев. – М.: Библиотека ФШР, 2019. – 192 с.
3. Неверкович, С. Д. Шахматы как предмет гуманитарного цикла в общеобразовательной школе [Текст] / С. Д. Неверкович // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2001. - № 2. – С. 11–15.
4. Перевозчикова, М. В. Развитие логического мышления у детей младшего дошкольного возраста [Текст] / М. В. Перевозчикова // Молодой ученый. – 2018. - № 48.1. – С 2 –26.
5. Петрушина, Н. М. Шахматные окончания для детей [Текст] / Н. М. Петрушина. – М.: Феникс, 2014. – 202 с.
6. Сокольский, А. Шахматная партия в ее развитии [Текст] / А. Сокольский. – М.: Русский шахматный дом, 2017. – 168 с.
7. Тукмаков, В. Шахматные звезды и созвездия. Записки тренера и капитана [Текст] / В. Тукмаков. – М.: Российская шахматная федерация, 2018. – 272 с.

8. Белопольская Н. Л. «Исключение предметов» [Электронный ресурс] / Л. Н. Белопольская – Режим доступа: http://www.al24.ru/wp-content/uploads/2014/08/бел_11.pdf

9. Бернштейн, А. Н. Методика «Последовательность событий» [Электронный ресурс] / А. Н. Бернштейн. – Режим доступа: <http://mariy-psiholog.ru/images/k07.pdf>

10. Шуберт, А. Я. Методика «Классификация» [Электронный ресурс] / А. М. Шуберт, А. Я. Иванова. – Режим доступа: https://studme.org/82659/psihologiya/metodika_klassifikatsiya