

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»
(МБУ ДО «Дом детского творчества»)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
«Методика подготовки и проведения
воспитательного мероприятия в ОО ДО»

Автор-составитель: Васильева Ирина
Анатольевна, методист МБУ ДО «Дом
детского творчества»

Беловский район
2020

Содержание

Введение	3
1. Методика подготовки и моделирования воспитательного мероприятия	5
2. Методика проведения воспитательного мероприятия	9
3. Методика анализа проведенного воспитательного мероприятия	12
Список литературы.....	14

Введение

Методические рекомендации составлены на основе методического пособия «Теория и методика воспитания», авторы Л.Н. Седова, Н.П. Толстолицких.

Настоящие методические рекомендации предназначены для оптимизации учебно-воспитательной деятельности в образовательных организациях общего и дополнительного образования. Рекомендации последовательно раскрывают этапы организации и проведения воспитательного мероприятия.

Данные методические рекомендации адресованы педагогическим работникам, осуществляющим воспитательную деятельность в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования детей как руководство к действию педагогов при организации и проведении воспитательных мероприятий с учащимися. Овладение опытом организации предлагаемой методикой может стать основой для проведения воспитательных мероприятий.

В педагогической практике и теории все формы воспитательной работы объединяют общим термином – мероприятия, понимая под ними конкретные воспитательные действия, выступающие как отрезки воспитательной деятельности [3]. Воспитательное мероприятие имеет свою цель, достижение которой призвано способствовать решению конкретных задач по формированию личности учащегося и осуществлению комплексного подхода к воспитанию – учить, воспитывать, формировать, развивать.

В воспитательной работе много простора для творчества педагога в выборе содержания, форм и методов занятий. Однако в методике их подготовки и проведении должны быть некоторые общие моменты, характеризующиеся целевым, содержательным и организационным единством и оказывающие непосредственное воспитательное воздействие на коллектив и личность. Прежде всего, необходимо, чтобы прослеживались

основные этапы реализации воспитательного мероприятия. Это изучение и постановка воспитательных задач, подготовка и моделирование предстоящего внеклассного мероприятия, практическая реализация модели и анализ проведенной работы (подведение итогов).

В общем, при подготовке любого воспитательного мероприятия нужно помнить следующее:

1) мероприятие должно планироваться на основании общешкольного плана воспитательной работы, плана воспитательной работы классного руководителя, педагога дополнительного образования;

2) мероприятие должно соответствовать общим целям воспитания, а также той конкретной цели и задачам, которые ставятся организаторами;

3) необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся, традиции класса или творческого объединения и образовательной организации.

Опираясь на вышеуказанный источник, можно отметить, что методика подготовки и проведения воспитательного мероприятия включает этапы планирования, моделирования и реализации, которые подробно описаны в содержании представленной работы.

1. Методика подготовки и моделирования воспитательного мероприятия

В ходе **планирования** определяется цель воспитательного мероприятия, которая должна отражать развивающую, корректирующую, формирующую, воспитательную функции, при этом обучающая функция может выступать в качестве одной из задач [3]. Задачи должны быть очень конкретными и отражать данное содержание. Они не должны носить универсального характера.

На этом же этапе формулируется тема (название) воспитательного мероприятия. Название мероприятия должно не только точно отражать его содержание, но и быть лаконичным, привлекательным по форме. Для этого можно использовать пословицы, поговорки, крылатые выражения, известные цитаты, проблемные вопросы и др. В названии отражается тема воспитательного мероприятия. Оно должно не только точно отражать содержание, но и быть лаконичным, привлекательным по форме.

От планирования воспитательного мероприятия в значительной степени зависит его качество и эффективность работы в целом. Вместе с тем при коллективном подходе к осуществлению планирования, его правильной организации у школьников развивается чувство коллективизма и ответственность за порученное дело.

План составляется педагогом с привлечением обучающихся и воспитанников. В старших классах эту работу они могут делать и сами под руководством классного руководителя (основы самоуправления).

Учащиеся учатся правильно распределять свое время, силы, средства, выделять главное, развивают логику мышления.

При **моделировании** мероприятия осуществляется выбор содержания, методов и средств, необходимых для его подготовки и проведения [3]. Результаты моделирования отражаются в конспекте воспитательного

мероприятия, который имеет четкую структуру, включающую ряд обязательных пунктов, в том числе:

- оборудование, включающее перечень методов и средств, необходимых для его проведения (пособия, игрушки, видеофильмы, диапозитивы, литература и т. п.). К оборудованию внеклассного занятия относятся различные средства: пособия, игрушки, видеофильмы, диапозитивы, программные средства, литература, информационные ресурсы, музыкальное оформление и пр. Важно вовремя приготовить столы и стулья для жюри и команд; ватман, бумагу, карандаши и ручки; доски для выполнения заданий, мелки и тряпки и т.д.;

- отбор материала, который порой оказывается наиболее значимым в воспитательном и образовательном отношении. Но даже если для подбора материала длительного времени не требуется (экскурсия на вычислительный центр или поход в кино), педагогу необходимо заранее ознакомиться с объектом посещения;

- план проведения мероприятия, включающий в себя описание содержания, методов воспитания и может представлять собой как подробное, последовательное изложение сценария, так и тезисный план. При моделировании хода занятия нужно учитывать его продолжительность и структуру. Для организации крупных мероприятий целесообразно создавать оргкомитеты, проводить соревнование на лучшую подготовку. Опираясь при этом на инициативу учащихся, учитель способствует формированию у них организаторских навыков и умений, приучает к самостоятельности и ответственности;

- ход мероприятия, отражающий последовательность его этапов и краткое содержание каждого этапа. Описание хода мероприятия может представлять собой либо его подробное последовательное изложение от первого лица, либо тезисный план с основным содержанием, отраженным на карточках. При моделировании хода мероприятия следует учитывать его

продолжительность и структуру. Воспитательное мероприятие может продолжаться от 15–20 минут (для шестилеток) до 1–2 часов (для старшеклассников). Наиболее оптимальное время мероприятия – от 45 до 60 минут;

- место проведения, которое определяется количеством участников, формой мероприятия, требованиями к материальной базе и т.п.

Этап организации воспитательного мероприятия является самым важным для учащихся в плане формирования таких качеств, как ответственность за порученное дело, умение довести начатое до конца, умение организовать учащихся на выполнение того или иного задания и поручения, проконтролировать и проанализировать их действия. Правильная постановка организации любого дела призвана способствовать развитию детского творчества, инициативы, самостоятельности, самоуправления в ученическом коллективе [4].

Алгоритм планирования и моделирования воспитательного мероприятия

1. Выяснить, какие задачи по воспитанию, обучению и развитию поставлены на данном этапе.
2. Определить основные требования к организационной деятельности (распределить роли и место в организации мероприятия, отведенные педагогу, учащимся, другим участникам процесса; продумать насколько это оправдано и обосновано).
3. Установить степень и значимость участия в организации мероприятия учащихся для их активизации, проявления инициативы и творчества (подбор организаторов и исполнителей)
4. Наметить план подготовки и проведения мероприятия. Определить, способна ли реализация имеющегося плана решить поставленные педагогом задачи. Проанализировать, какие методы воспитания и приемы педагогического воздействия предусмотрены для решения задач этапа.

Насколько целесообразен выбор методов и приемов воспитательного мероприятия. Соответствует ли он особенностям данного коллектива, отдельных учащихся, реализации комплексного подхода к воспитанию.

5. Установить при планировании связь предстоящего мероприятия с предыдущим и последующими делами коллектива.
6. Выяснить, существует ли связь между анализом предыдущего мероприятия и планируемого.
7. Проанализировать, способствует ли планирование подготовительного этапа воспитательного мероприятия решению его общей цели?
8. Структура плана подготовки внеклассного воспитательного мероприятия:
 - Название творческого дела (должно точно отражать содержание, быть лаконичным, привлекательным по форме).
 - Цель, задачи (цель одна, задач не более пяти)
 - Форма проведения (как)
 - Место и время проведения (где, когда)
 - Материалы и оборудование (что подготовить)
 - План подготовки (с распределением обязанностей и функций)
 - Наши помощники (кто помогает, куда обратиться с вопросами)

2. Методика проведения воспитательного мероприятия

Этап **проведения** воспитательного мероприятия является центральным и призван способствовать реализации главной цели мероприятия и его задач. Этот этап характеризуется тем, что при проведении мероприятия, ярко видны все достоинства и недостатки, связанные с его подготовкой и организацией [4].

Чтобы сохранить интерес и внимание учащихся, мероприятие должно проходить организованно, динамично, без пауз. Много зависит от ведущего, его подготовленности, эрудиции, способности быть хорошим организатором, проявлять находчивость и гибкость в неожиданных ситуациях, расположить к себе слушателей, установить с ними контакт.

При проведении воспитательного мероприятия педагог должен позаботиться и о том, чтобы все участники вовремя были на местах, чтобы не подвели технические средства, чтобы намеченный план работы выдерживался во времени, иначе и хорошо задуманное, тщательно спланированное мероприятие может оказаться малоэффективным.

Алгоритм проведения воспитательного мероприятия

1. Важно помнить, что воспитательное мероприятие имеет:

- организационную часть;
- вводную часть;
- основную часть;
- заключительную часть.

2. Обратит внимание на следующие моменты:

- подготовка помещения, оборудования и оформления к проведению мероприятия;
- эмоциональный настрой всех участников мероприятия;

- убедительность, четкость, естественность выполнения учащимися заданий и упражнений для достижения цели проводимого мероприятия;
- осознанность цели учащимися;
- содействие (участие) в достижении цели мероприятия всех участников деятельности.

Организационный момент (1–3 минуты). Педагогическая цель: переключить детей с учебной деятельности на другой вид деятельности, вызвать интерес к мероприятию, создать положительный эмоциональный настрой. Эффективному переключению детей на внеучебную деятельность способствуют сюрпризность, т. е. использование загадки, проблемного вопроса, игрового момента, звукозаписи и др., изменение условий организации детей, переход в другое помещение или просто необычное расположение детей в классе и т. п.

Вводная часть (т 1/5 до 1/3 времени всего занятия). Педагогическая цель: активизировать детей, расположить их к воспитательному воздействию. Педагог определяет, насколько совпадает с реальностью его педагогический прогноз относительно возможностей детей, их личных качеств, уровня осведомленности по теме, эмоционального настроения, уровня активности, интереса и т. д. На основании этого он может вносить необходимые коррективы по ходу мероприятия.

Вводная часть может представлять собой непродолжительную беседу (познавательные, эстетические, этические мероприятия) или разминку, включающую викторины, конкурсы, ребусы, кроссворды, задания на смекалку, ловкость и т. п.). Вопросы и задания должны быть не только интересны детям, но и давать педагогу информацию о готовности учащихся к восприятию подготовленного материала. В ходе вводной части учитель знакомит детей с планом мероприятия, разбивает их на команды, объясняет

правила проведения мероприятия, дает четкие критерии оценки участия в нем детей.

Основная часть должна быть самой продолжительной, составляя 1/2 или 1/3 от всего времени, отводимого на мероприятие. Педагогическая цель: реализация его основной цели и главных воспитательных задач.

Воспитательный эффект в реализации цели и задач значительно повышается, если дети в ходе мероприятия максимально активны. Эффективность основной части возрастает, если педагог использует большое количество методов формирования поведения, включает различные виды деятельности, создает доброжелательную, эмоциональную атмосферу, продумывая условия для удобства работы и общения детей в ходе мероприятия, распределяя обязанности, формируя «чувство локтя», организуя работу команд на основе сотрудничества, а не соперничества.

Заключительная часть (от 1/4 до менее 1/5 времени). Педагогическая цель: настроить детей на практическое применение приобретенного опыта во внешкольной жизни и установить, насколько удалось реализовать цель мероприятия. Для этого используются задания тестового характера в привлекательной для детей форме: кроссворд, мини-викторина, игровая ситуация и т. п. Наряду с задачами воспитательного мероприятия, вытекающими из его главной цели, каждый из перечисленных этапов, имея определенную специфику, решает свои задачи по формированию у учащихся различных черт и качеств: аналитических, организаторских, коммуникативных, конструктивных и т.д.

3. Методика анализа проведенного воспитательного мероприятия

Этап **анализа проведенной работы** направлен на сравнение сформированной модели с реальным воплощением, выявление удачных и проблемных моментов, их причин и последствий [1]. Главными аспектами в анализе воспитательного мероприятия должны, прежде всего, выступать:

- анализ деятельности педагога и деятельности воспитанников;
- оптимальность применяемых форм и методов;
- реализация поставленных целей;
- отношения воспитателя и воспитанников;
- профессионализм педагога-воспитателя.

Анализ направлен на закрепление положительного опыта, выявление причин недостатков и призван воспитывать такие черты личности, как критичность и самокритичность, чувство ответственности за порученное дело, чувство долга перед коллективом, чувство гражданственности.

Алгоритм анализа воспитательного мероприятия

1. Оценка содержания:

- цель;
- актуальность темы,
- место и роль данного мероприятия в системе воспитательной работы;
- научность;
- соответствие содержания возрасту учащихся, психофизическим особенностям и уровню интеллектуального развития;
- преемственность содержания учебной и внеурочной воспитательной работы (если необходимо) либо последовательность в системе воспитательной работы.

2. Формы и методика проведения:

- педагогическая целесообразность выбора формы мероприятия (занятие, викторины, диспут, конференции, и т.д.);

- учитывает ли педагог уровень развития и подготовленности учащихся, их возрастные и индивидуальные особенности, возможности;
- роль классного самоуправления, какое участие принимали учащиеся, кто готовил мероприятие, участие учащихся в оценке результативности и вклада в деятельность в предложении к поощрению;
- уровень активности самостоятельности учащихся;
- как педагог работал над развитием способностей учащихся;
- как проводились итоги, анализ проведённого дела (мероприятия).

3. Организация:

- оформление;
- использование ТСО, наглядных пособий, дидактического и прикладного материала (если необходимо);
- продолжительность чёткость, организованность, ритмичность.

4. Культура общения, соблюдение педагогического такта, владение умениями и навыками воспитания.

5. Отношение учащихся к проводимому воспитательному мероприятию.

6. Достижение поставленной цели.

Выводы и предложения.

Главное, что учащиеся получили в результате проведённого мероприятия.

Список литературы

1. Как проанализировать воспитательное мероприятие [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://po4emu4ki.ucoz.ru/publ/6-1-0-42>. свободный.
2. Методика организации воспитательных мероприятий [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/5183100/page:33/>. свободный.
3. Методика подготовки и проведения воспитательного мероприятия [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://vvedenkashkola3.ucoz.ru/7/metodika_podgotovki_i_provedeniya_vospitatelnogo_m.pdf . свободный.
4. Седова, Л.Н. Теория и методика воспитания [Текст]: методическое пособие / Л.Н. Седова, Н.П. Толстолицких. - М: «Высшее образование», 2006. - 206 с.