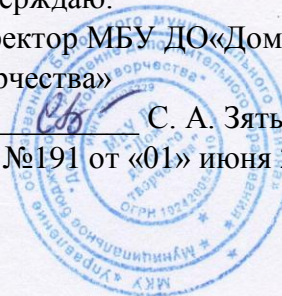


Кемеровская область - Кузбасс  
Управление образования администрации  
Беловского муниципального округа  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Дом детского творчества»  
(МБУ ДО «Дом детского творчества»)

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол №3  
от «01» июня 2023 г.

Утверждаю:  
Директор МБУ ДО «Дом детского  
творчества»  
С. А. Зятькова  
Пр. №191 от «01» июня 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
«ШКОЛЬНЫЙ МИР»**

Возраст учащихся: 12-17 лет  
Срок реализации: 1 год

Разработчик:  
Семенникова Галина Олеговна,  
педагог дополнительного  
образования МБУ ДО «Дом  
детского творчества»

Беловский муниципальный округ  
2023

## Содержание:

<b>1. Раздел «Комплекс основных характеристик программы»</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Содержание программы	5
1.4. Содержание учебно-тематического плана	6
1.5. Планируемые результаты	10
<b>2. Раздел «Комплекс организационно-педагогических условий»</b>	<b>11</b>
2.1. Календарный учебный график	11
2.2. Условия реализации программы	15
2.3. Формы аттестации	16
2.4. Оценочные материалы	16
2.5. Методическое обеспечение	17
2.6. Список литературы	18
<i>Приложение</i>	<i>21</i>

# **1. Комплекс основных характеристик программы**

## **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее - ДОО программа) «Школьный мир» *социально-гуманитарной направленности* разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 05.05.2019г. № 740 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Постановление Правительства Кемеровской области - Кузбасса от 20.07.2023 № 479 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере на территории Кемеровской области - Кузбасса»;
- Устав и локальные нормативные акты МБОУ «Дом детского творчества» Беловского муниципального округа.

ДОО программа «Становление» способствует формированию лидерских качеств обучающихся, а также соединению творческого компонента деятельности с компонентом развития личности. Содержание ДОО программы «Становление» дает возможность развиваться личности обучающегося в практической деятельности – обучающиеся приобретают конкретные организаторские умения и навыки.

**Актуальность** ДОО программы «Школьный мир» состоит в том, что она позволяет организовать процесс формирования лидеров в обществе.

В реализации данной ДОО программы участвуют обучающиеся 12-17 лет. В объединение принимаются обучающиеся, желающие проявить свои творческие способности, проводить культурно и с пользой свой досуг.

Срок реализации программы – один год.

Занятия для обучающихся проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (144 часа в год). Основной формой образовательной деятельности являются групповые и массовые занятия. Виды организации занятий могут быть разнообразными:

- организаторско-массовые (встречи с интересными людьми, походы, экскурсии, круглые столы, игры, викторины, конкурсы, праздники, беседы);
- оформительские (изготовление оформления для праздников и конкурсов; ведение школьной летописи, создание школьной газеты, плакатов, листовок);
- работа с информацией (база данных в виде: файлов, книг, аудио и видео материалов);
- лекционные (обучение навыкам ведения документации, написания заметок (статей) о мероприятии, познавательные беседы).

### ***1.2. Цель и задачи программы***

***Цель программы:*** формирование навыков организаторской деятельности обучающихся посредством включения их в творческую досуговую деятельность.

***Задачи:***

*образовательные:*

- ориентировать обучающихся на развитие ученического самоуправления, продвижение ученических инициатив;
- создать условия для активной социально значимой деятельности обучающихся, их самореализации.

*развивающие:*

- развивать общую культуру личности;
- помочь раскрыть личностный потенциал лидерам школьного ученического самоуправления и показать возможности саморазвития;

*воспитательные:*

- мотивировать обучающихся к социально значимой деятельности и активизации деятельности ученического самоуправления в образовательной организации;
- воспитывать ответственность, дисциплинированность, умение работать в команде;
- поощрять самостоятельность в принятии оптимальных решений в различных ситуациях.

### 1.3. Содержание программы Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Собеседование
<b>2.</b>	<b>Ученическое самоуправление</b>	<b>42</b>	<b>12</b>	<b>30</b>	Опрос
2.1.	Основы самоуправления	4	1	3	
2.2.	Лидер. Выборы	8	2	6	
2.3.	Самопрезентация	4	1	3	
2.4.	Общение	12	3	9	
2.5.	Учёба актива	14	5	9	
<b>3.</b>	<b>Мероприятия по месячникам</b>	<b>46</b>	<b>8</b>	<b>36</b>	Практическая работа
3.1.	Сентябрь «Мы за здоровый образ жизни!»	4	-	4	
3.2.	Октябрь - месячник по профилактике ПАВ	4	-	4	
3.3.	Месячник правовой культуры	4	1	3	
3.4.	Декабрь – строительство снежного городка	8	2	6	
3.5.	Январь - летопись школьных дел	4	1	3	
3.6.	Февраль - месячник гражданско-патриотического воспитания	6	-	6	
3.7.	Март - мир творчества и рукоделия	6	2	4	
3.8.	Апрель - месячник экологии	5	1	4	
3.9.	Май - #МЫЗАПОБЕДУБЛАГОДАРИМ	5	1	4	
<b>4.</b>	<b>Осенние праздники</b>	<b>24</b>	<b>5</b>	<b>19</b>	Практическая работа

4.1.	Праздник «Первый звонок».	2	-	-	
4.2.	Конкурс –выставка букетов и композиций «Золотая осень».	6	1	5	
4.3.	Фотоконкурс «Краски осени»	4	1	3	
4.4.	Праздничный концерт ко Дню Учителя.	8	2	6	
4.5.	Конкурсно-танцевальная программа «Рябиновый бал»	4	1	3	
<b>5.</b>	<b>Зимние праздники</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	Самостоятельная работа
5.1.	Праздничная программа «Самая прекрасная из женщин»	5	1	4	
5.2.	Новогодний праздник «Чудеса и Новый год»	6	2	4	
5.3.	Рождественские колядки	3	1	2	
<b>6.</b>	<b>Весенние праздники</b>	<b>16</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	Практическая работа
6.1.	Праздник «Семь ключей», посвященный 23 февраля	5	1	4	
6.2.	Праздник «Конфетное дерево», посвященный международному женскому Дню	5	1	4	
6.3.	Праздник «Последний звонок»	6	1	5	
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>35</b>	<b>109</b>	

#### 1.4. Содержание учебно-тематического плана

##### Тема 1. Вводное занятие - 2 часа

**Теория:** знакомство с планом работы. Общие правила поведения. Правила техники безопасности.

**Практика:** игры на знакомство.

##### Тема 2. Ученическое самоуправление - 42 часа

## *2.1. Основы самоуправления - 4 часа*

**Теория:** понятие о сущности и механизмах развития различных самодеятельных добровольных объединений. Понятие о функциях органов самоуправления. Изучение существующих моделей ученического самоуправления.

**Практика:** самоуправление – управление собой. Игра «Снежный ком». Программа «7 ключей самоуправления», практическая работа по семи ключам.

## *2.2. Лидер. Выборы - 8 часов*

**Теория:** психология лидера. Понятие «лидер». Черты характера лидера. Как развить в себе стрессоустойчивость, силу воли и решительность. Разбуди в себе лидера!

**Практика:** выборы в ученические органы самоуправления. Тест «Лидер ли я?». Мои лидерские качества. Проработка лидерских качеств. Практикум «Чемодан лидера». Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, речи, памяти.

## *2.3. Самопрезентация - 4 часа*

**Теория:** основные навыки выступления.

**Практика:** работа над дикцией, разучивание скороговорок. Игра-тренинг «Как вести себя на сцене».

## *2.4. Общение - 12 часов*

**Теория:** понятие «деловое общение». Отличия делового общения. Барьеры в общении. Деловой стиль. Отличия делового стиля и его значение. Правила и принципы ведения деловых переговоров

**Практика:** навыки делового общения. Я - самоуверенный человек! Как преодолеть свою застенчивость? Ролевые игры, тренинги: «Прием на работу», «Мои сильные и слабые стороны», «Комплимент». Тест «Уверенный ли вы человек?». Игры на развитие уверенности в себе, на приемы расположения к себе, на способы уверенного отказа.

## *2.5. Учёба актива - 14 часов*

**Теория:** многоликий лидер. Основные качества и способности лидера. Какими качествами должен обладать лидер? Лидер - созидатель, лидер – разрушитель. Лидер – организатор, лидер – генератор. Лидер – инициатор, лидер – эрудит.

**Практика:** тематические заседания и отчёты по проделанной работе. Тренинговые занятия на сплочение «Мы одна команда». Ролевые игры «Прием на работу», «Мои сильные и слабые стороны», «Комплимент». Игры на выявление лидерской позиции, формирование команды. Тренинг «Создай команду».

## **Тема 3. Мероприятия по месячникам - 46 часов**

### *3.1. Сентябрь «Мы за здоровый образ жизни!» - 4 часа*

**Практика:** презентации и обучающие игры на формирование здорового образа жизни учащихся «Здоровье - наше всё!». Конкурсы плакатов и рисунков о влиянии психоактивных веществ на органы человека. Раздача листовок о вреде здоровью.

### *3.2. Октябрь - месячник по профилактике ПАВ - 4 часа*

**Практика:** презентации, видео о символике РФ, Кузбасса, Беловского района. Праздничная программа «Путешествие в страну здоровья». Выпуск школьной газеты «Перемена» по теме «Жить здорово».

### *3.3. Месячник правовой культуры - 4 часа*

**Теория:** ознакомление с литературой о правовой культуре.

**Практика:** игры на знания прав и обязанностей учащихся. Викторина, ребусы по теме «Наше право». Познавательная игра «Закон о правах и обязанностях ребёнка».

### *3.4. Декабрь – строительство снежного городка - 8 часов*

**Теория:** ознакомление с муниципальным Положением о смотре-конкурсе снежных городков. Воплощение творческих идей и проба себя в роли скульптора, творца.

**Практика:** строительство снежных фигур. Смотр-конкур снежных городков.

### *3.5. Январь - летопись школьных дел - 4 часа*

**Теория:** история ведения школьной летописи.

**Практика:** оформление школьной летописи.

### *3.6. Февраль - месячник гражданско-патриотического воспитания - 6 часов*

**Практика:** выпуск школьной газеты «Я бы в Армию пошёл – пусть меня научат», «Курс молодого бойца» - конкурсная программа для мальчиков, юношей. «Письмо солдату» - переписка с военнослужащими односельчанами, проходящими службу в рядах РА.

### *3.7. Март - мир творчества и рукоделия - 6 часов*

**Теория:** ознакомление с муниципальным Положением о Выставке по декоративно-прикладному искусству.

**Практика:** изготовление поделок своими руками и представление их на Выставку детского творчества, оформление Выставки ДПИ.

### *3.8. Апрель - месячник экологии - 5 часов*

**Теория:** познавательные беседы о вреде загрязнения среды.

**Практика:** познавательные игры, кроссворды по экологии. Коллективная творческая деятельность ко дню земли «Земля - наш общий дом».

### *3.9. Май - #МЫЗАПОБЕДУБЛАГОДАРИМ - 5 часов*

**Теория:** ознакомление с муниципальными Положениями по празднованию Дня победы.

**Практика:** участие в муниципальной акции «Георгиевская ленточка». Подготовка и проведение мероприятий в честь дня Победы (музейные занятия, уроки мужества и др.).

## **Тема 4. Осенние праздники - 24 часа**

### *4.1. Праздник «Первый звонок» - 2 часа*

**Практика:** праздничная программа, посвященная 1 сентября.

### *4.2. Конкурс-выставка букетов и композиций «Золотая осень» - 6 часов*

**Теория:** ознакомление с видами и сортами цветов. Изучение гармонии цветов и составление букетов и композиций.

**Практика:** подготовка и проведение конкурса-выставки букетов и композиций «Золотая осень».



#### *4.3. Фотоконкурс «Краски осени» - 4 часа*

**Теория:** ознакомление с Положением школьного фотоконкурса. Знакомство с народными приметам осени. Загадки и пословицы об осени.

**Практика:** подготовка и проведение фотоконкурса «Краски осени».

#### *4.4. Праздничный концерт ко Дню Учителя - 8 часов*

**Теория:** история возникновения праздника День Учителя. Тексты поздравлений, пожеланий.

**Практика:** подготовка и проведение праздничного концерта ко Дню Учителя. Поздравление учителей с праздником.

#### *4.5. Конкурсно-танцевальная программа «Рябиновый бал» - 4 часа*

**Теория:** ознакомление с Положением школьной конкурс-танцевальной программы.

**Практика:** подготовка и проведение конкурс-танцевальной программы «Рябиновый бал».

### **Тема 5. Зимние праздники.**

#### *5.1. Праздничная программа «Самая прекрасная из женщин» - 5 часов*

**Теория:** история возникновения праздника - День матери.

**Практика:** подготовка и проведение праздничной программы «Самая прекрасная из женщин».

#### *5.2. Новогодний праздник «Чудеса и Новый год» - 6 часов*

**Теория:** история празднования Нового года. Ознакомление с Положением

**Практика:** оформление фойе и окон. Конкурс на лучшую новогоднюю газету. Подготовка к новому году празднику «Чудеса и Новый год».

#### *5.3. Рождественские колядки - 3 часа*

**Теория:** коляда: история и традиции.

**Практика:** подготовка и проведение рождественских колядок.

### **Тема 6. Весенние праздники.**

#### *6.1. Праздник «Семь ключей», посвященный 23 февраля - 5 часов*

**Теория:** история праздника 23 февраля.

**Практика:** поздравление с праздником. Подготовка и проведение праздника «Семь ключей», посвященного 23 февраля.

#### *6.2. Праздник «Конфетное дерево», посвященный международному женскому Дню - 5 часов*

**Теория:** история праздника 8 Марта.

**Практика:** поздравление с Международным женским днём. Подготовка и проведение праздника «Конфетное дерево», посвященного международному женскому Дню.

#### *6.3. Праздник «Последний звонок» - 6 часов*

**Теория:** знакомство с русскими традициями. Воспитание чувства сострадания, добра, толерантности.

**Практика:** изготовление «поздравлялок» и «пожелалок» для выпускников.

### **1.5. Планируемые результаты реализации ДОО программы**

В результате освоения ДОО программы «Школьный мир» обучающиеся имеют следующие результаты:

#### **Предметные:**

*обучающиеся знают:*

- нормативную базу, структуру, основные методики организации деятельности органов школьного самоуправления;
- особенности и содержание деятельности детских органов самоуправления;
- формы и методы работы с разновозрастным активом школьного органа самоуправления;
- способы разрешения конфликтных ситуаций;
- основы социального проектирования и организации социально значимых мероприятий;

*обучающиеся умеют:*

- ставить и достигать цели;
- руководить органами школьного самоуправления;
- организовать разнообразную творческую деятельность в детском коллективе;
- мотивировать школьников на участие в социально значимой деятельности;
- организовать мероприятия в данном направлении деятельности;
- грамотно и объективно оценивать и позиционировать себя в социуме;
- сплотить вокруг себя единомышленников и работать в команде;
- корректно высказывать свое мнение;
- разработать и реализовать социальный проект;
- разрешать конфликты в детском коллективе;

*обучающиеся владеют:*

- разнообразными формами и методами работы с разновозрастным активом школьного органа самоуправления;
- приемами самопрезентации;
- навыками организации социально значимых мероприятий, реализации проектов.

#### **Личностные результаты:**

- развитие лидерских качеств (интеллектуальные способности; уверенность в себе; активность и энергичность; знание дела);
- развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки;
- мотивация к самообразованию, саморазвитию, творчеству, труду;
- ориентация на профессиональное самоопределение и активную гражданскую позицию;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.

#### **Метапредметные результаты:**

- проявление творческой инициативы в коллективной деятельности;

- коммуникативные умения (работа в команде, умение оказывать и принимать сочувствие и поддержку со стороны других людей, реагировать на справедливую и несправедливую критику, контактность, культура общения и др.);
- умение понимать причины успеха и неуспеха в общественной деятельности;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, готовность слушать собеседника и вести диалог.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Тема	Всего часов	Теория	Практика
<b>Сентябрь</b>				
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие.</b> Общие правила поведения. Правила техники безопасности.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>4.1.</b>	<b>Осенние праздники:</b> праздник «Первый звонок».	2	-	2
<b>3.1.</b>	<b>Мероприятия по месячникам:</b> сентябрь «Мы за здоровый образ жизни!» Презентации и игры «Здоровье - наше всё!».	2	-	2
3.1.1.	Конкурсы плакатов и рисунков о ЗОЖ. Раздача листовок о вреде здоровью.	2	-	2
<b>4.3.</b>	<b>Осенние праздники:</b> фотоконкурс «Краски осени». Ознакомление с Положением школьного фотоконкурса. Народные приметы осени. Загадки и пословицы об осени. Подготовка к фотоконкурсу «Краски осени».	2	1	1
4.3.1.	Фотоконкурс «Краски осени».	2	-	2
<b>4.4.</b>	<b>Осенние праздники:</b> праздничный концерт ко Дню Учителя. История возникновения праздника. Подготовка праздничного концерта ко Дню Учителя.	2	1	1
4.4.1.	Тексты поздравлений, пожеланий. Подготовка праздничного концерта ко Дню Учителя.	2	1	1
<b>Октябрь</b>				
4.4.2.	Подготовка праздничного концерта ко Дню Учителя.	2	-	2
4.4.3.	Праздничный концерт ко Дню Учителя. Поздравление учителей с праздником.	2	-	2
<b>3.2.</b>	<b>Мероприятия по месячникам:</b> октябрь - месячник по профилактике ПАВ. Презентации, видео о символике РФ, Кузбасса, Беловского района. Выпуск	2	-	2

	школьной газеты «Перемена» по теме «Жить здорово».			
3.2.1.	Праздничная программа «Путешествие в страну здоровья».	2	-	2
<b>4.2.</b>	<b>Осенние праздники:</b> конкурс–выставка букетов и композиций «Золотая осень». Виды, сорта и гармония цветов. Составление букетов и композиций.	2	1	1
4.2.1.	Подготовка к конкурсу-выставке букетов и композиций «Золотая осень».	2	-	2
4.2.2.	Конкурс-выставка букетов и композиций «Золотая осень».	2	-	2
<b>2.1.</b>	<b>Ученическое самоуправление:</b> основы самоуправления: функции, модели. Игра «Снежный ком». Практическая работа по семи ключам.	2	1	1
<b>Ноябрь</b>				
2.1.	<b>Ученическое самоуправление:</b> программа «7 ключей самоуправления».	2	-	2
<b>3.3.</b>	<b>Мероприятия по месячникам:</b> месячник правовой культуры. Ознакомление с литературой о правовой культуре. Игры на знания прав и обязанностей учащихся. Викторина, ребусы по теме «Наше право».	2	1	1
3.3.1.	Познавательная игра «Закон о правах и обязанностях ребёнка».	2	-	2
4.5.	<b>Осенние праздники:</b> конкурснотанцевальная программа «Рябиновый бал». Ознакомление с Положением школьной конкурснотанцевальной программы. Подготовка к конкурснотанцевальной программе «Рябиновый бал».	2	1	1
4.5.1.	Проведение конкурснотанцевальной программы «Рябиновый бал».	2	-	2
2.2.	<b>Ученическое самоуправление:</b> лидер. Выборы. Психология лидера. Понятие «лидер». Черты характера лидера. Выборы в ученические органы самоуправления.	2	1	1
<b>5.1.</b>	<b>Зимние праздники:</b> праздничная программа «Самая прекрасная из женщин». История возникновения праздника - День матери.	2	1	1
5.1.1.	Подготовка к праздничной программе «Самая прекрасная из женщин».	2	-	2
5.1.2.	Проведение праздничной программы «Самая прекрасная из женщин».	1	-	1

2.2.1.	<b>Ученическое самоуправление:</b> как развить в себе стрессоустойчивость, силу воли и решительность. Тест «Лидер ли я?». Мои лидерские качества.	2	1	1
<b>Декабрь</b>				
2.2.2.	<b>Ученическое самоуправление:</b> проработка лидерских качеств. Практикум «Чемодан лидера».	2	-	2
4.3.	<b>Мероприятия по месячникам:</b> декабрь – строительство снежного городка. Ознакомление с муниц. Положением о смотре-конкурсе снежных городков. Строительство снежных фигур.	2	1	1
4.3.1.	Воплощение творческих идей и проба себя в роли скульптора, творца. Строительство снежных фигур.	2	1	1
4.3.2.	Строительство снежных фигур.	2	-	2
4.3.3.	Смотр-конкур снежных городков.	2	-	2
5.2.	<b>Зимние праздники:</b> новогодний праздник «Чудеса и Новый год». История празднования Нового года. Оформление фойе и окон.	2	1	1
5.2.1.	Ознакомление с Положением. Конкурс на лучшую новогоднюю газету.	2	1	1
5.2.2.	Подготовка к новомуднему празднику «Чудеса и Новый год».	2	-	2
<b>Январь</b>				
2.2.3.	<b>Ученическое самоуправление:</b> разбуди в себе лидера! Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, речи, памяти.	2	-	2
5.3.	<b>Зимние праздники:</b> Рождественские колядки. Коляда: история и традиции. Подготовка и проведение рождественских колядок.	3	1	2
2.3.	<b>Ученическое самоуправление:</b> самопрезентация. Основные навыки выступления. Работа над дикцией, разучивание скороговорок.	2	1	1
3.5.	<b>Мероприятия по месячникам:</b> январь - летопись школьных дел. История ведения школьной летописи.	2	1	1
3.5.1.	Оформление школьной летописи.	2	-	2
<b>Февраль</b>				
2.3.1.	<b>Ученическое самоуправление:</b> игра-тренинг «Как вести себя на сцене».	2	-	2
2.4.	Общение. Понятие «деловое общение». Навыки делового общения.	2	1	1
3.6.	<b>Мероприятия по месячникам:</b> месячник	2	-	2

	гражданско-патриотического воспитания Выпуск школьной газеты «Я бы в Армию пошёл – пусть меня научат».			
3.6.1.	«Письмо солдату» - переписка с военнослужащими-односельчанами, проходящими службу в рядах РА.	2	-	2
3.6.2.	Конкурсная программа для мальчиков «Курс молодого бойца».	2	-	2
6.1.	<b>Весенние праздники:</b> история возникновения праздника. Подготовка к празднику «Семь ключей», посвященному 23 февраля	2	1	1
6.1.1.	Подготовка и проведение праздника «Семь ключей», посвященному 23 февраля	3	-	3
6.2.	<b>Весенние праздники:</b> история праздника 8 Марта. Подготовка к празднику «Конфетное дерево», посвященному международному женскому Дню	2	1	1
<b>Март</b>				
6.2.1.	Подготовка и проведение праздника «Конфетное дерево», посвященного международному женскому Дню.	3	-	3
2.4.1.	<b>Ученическое самоуправление:</b> отличия делового общения. Барьеры в общении. Я - самоуверенный человек! Как преодолеть свою застенчивость?	2	1	1
3.7.	<b>Мероприятия по месячникам:</b> март - мир творчества и рукоделия. Ознакомление с муниц. Положением о Выставке по декоративно-прикладному искусству. Изготовление поделок своими руками. Подготовка к Выставке.	2	1	1
3.7.1.	Изготовление поделок своими руками. Подготовка к Выставке.	2	1	1
3.7.2.	Представление поделок на Выставку детского творчества, оформление Выставки ДПИ.	2	-	2
2.4.2.	<b>Ученическое самоуправление:</b> деловой стиль. Отличия делового стиля и его значение. Правила и принципы ведения деловых переговоров.	2	1	1
2.4.3.	Рольевые игры, тренинги «Прием на работу», «Мои сильные и слабые стороны», «Комплимент».	2	-	2
2.4.4.	Тест «Уверенный ли вы человек?». Игры на развитие уверенности в себе.	2	-	2
<b>Апрель</b>				
3.8	<b>Мероприятия по месячникам:</b> апрель - месячник экологии. Познавательные беседы о вреде загрязнения среды.	2	1	1

	Познавательные игры, кроссворды по экологии.			
3.8.1.	Коллективная творческая деятельность ко дню земли «Земля - наш общий дом».	3	-	3
2.4.5.	<b>Ученическое самоуправление:</b> игры на приемы расположения к себе. Игры на способы уверенного отказа.	2	-	2
2.5.	Учёба актива. Многоликий лидер. Заседание и отчёты по проделанной работе.	2	1	1
2.5.1.	Основные качества и способности лидера. Какими качествами должен обладать лидер? Заседание и отчёты по проделанной работе.	2	1	1
2.5.2.	Лидер - созидатель, лидер – разрушитель. Тренинговые занятия на сплочение «Мы одна команда».	2	1	1
3.9.	<b>Мероприятия по месячникам:</b> май - #МЫЗАПОБЕДУБЛАГОДАРИМ. Ознакомление с муниц. Положениями по празднованию Дня победы. Участие в муниципальной акции «Георгиевская ленточка».	2	1	1
<b>Май</b>				
3.9.1.	Подготовка и проведение мероприятий в честь дня Победы (музейные занятия, уроки мужества и др.).	3	-	3
2.5.3.	Лидер – организатор, лидер – генератор. Ролевые игры «Прием на работу», «Мои сильные и слабые стороны»	2	1	1
2.5.4.	Лидер – инициатор, лидер – эрудит. Ролевая игра «Комплимент».	2	1	1
2.5.5.	Игры на выявление лидерской позиции, формирование команды. Тренинг «Создай команду».	2	-	2
2.5.6.	Ролевая игра «Создай команду».	2	-	0
6.3.	<b>Весенние праздники:</b> праздник «Последний звонок». Знакомство с русскими традициями.	2	1	1
6.3.1.	Изготовление «поздравлялок» и «пожелалок» для выпускников.	2	-	2
6.3.2.	Изготовление «поздравлялок» и «пожелалок» для выпускников.	2	-	2

## 2.2. Условия реализации ДОО программы

Условия набора в коллектив: принимаются все желающие. ДОО программой предусматривается свободная, открытая и гибкая система набора и добора в группы.

Условия формирования групп: разновозрастные группы.

Наполняемость группы 8-12 человек.

### *Материально-техническое оснащение*

Для реализации ДОО программы необходимо:

- отдельный кабинет (просторное, хорошо проветриваемое помещение с минимальным количеством мебели, пригодной для использования в качестве декораций, а также по прямому назначению – в качестве рабочих мест);
- наличие доски, компьютерной техники;
- актовый зал – для репетиционных занятий и последующих выступлений.

### **2.3. Формы аттестации**

Входной контроль проводится для выявления у обучающихся имеющихся знаний, умений, навыков в форме беседы, анкетирования.

Промежуточная аттестация проводится по итогам первого полугодия. Форма проведения промежуточной аттестации - творческое задание.

Итоговая аттестация обучающихся проводится по результатам освоения ДОО программы в конце учебного года.

Формы подведения итоговой аттестации:

1. Диагностика с целью отслеживания результативности и эффективности развития личности и коллектива в целом:

- «Диагностика личностного роста школьников» (Степанов П.В.);
- Методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив» (Лутошкин А.Н.)

2. Игровые зачеты в Школе актива.

3. Анализ учета степени активности в мероприятиях, проектах, праздниках, акциях, конкурсах различного уровня.

Общим итогом реализации ДОО программы «Школьный мир» является формирование предметных, метапредметных и личностных компетенций обучающихся.

### **2.4. Оценочные материалы**

К оценочным материалам относятся: наблюдение, диагностика, творческая деятельность, практические занятия.

Во время занятия педагог наблюдает за выполнением работы обучающихся, даёт пояснения. Помогает исправлять ошибки и неточности, допущенные при общении (текущий контроль).

В конце занятия проводится анализ выполненных действий обучающихся, подчёркивается соотношение выбранного стиля общения того или иного обучающегося с общепринятыми нормами (текущий контроль), отмечается усвоение обучающимися задач данного конкретного занятия.

По изучению большой темы проводятся праздники, викторины, конкурсные программы, в задании которых присутствует диагностический задания по изученному материалу (периодический контроль).



В начале и конце учебного года проводятся занятия в форме игры, где присутствует диагностический материал в виде анкет, тестов, опросников, тематических заданий.

Кроме этого формами контроля и отслеживания результатов деятельности обучающихся могут быть: самостоятельная практическая работа, манера общения во время конкурсных и игровых программ, при посещении общественных мест.

## **2.5. Методическое обеспечение программы**

На вводных занятиях, при работе в группах с ученическими органами самоуправления используются:

- игры на знакомство: «Давай познакомимся», «Моё любимое дело», «Веревочка», «Танцующие шарики», «Кто умеет», «Сама самостоятельность», «Три первых слова» и др.;
- игры на сплочение «Спартакиада», «Вейся», «Себе - соседу», «Яблоко на верёвке», «Толкни - поймай» и др.; тестовые и игровые задания на выявление личностных качеств «Кто вы?», «Истинность во мне», «Узнай себя»;
- оформление для сцены: надписи из вырезанных букв, картинки, плакаты - предметы для определённых праздников, шары; предметы быта из школьного музея;
- дидактический материал и раздаточный материал;
- ноутбук для просмотра видео, презентаций, фотографий;
- колонки для музыкального сопровождения мероприятий;
- слайд-фильмы, видеофильмы, аудиозаписи;
- шкафы для хранения оформления, материалов;
- библиотека методической литературы;
- расходный материал (бумага офисная А4, гуашь, ножницы, клей и др.);
- актовый зал;
- рабочие места по количеству учащихся;
- рабочее место педагога ДО.

ДОО программа «Школьный мир» подкреплена разработками игр, бесед, сценариями праздников, конкурсно-игровых программ, наглядными пособиями, оформительским материалом.

*На занятиях используются следующие педагогические методы:*

- формирование сознания: объяснение, рассказ, беседа, диспут.
- организация деятельности: индивидуальное обучение, педагогическое требование, упражнение, личный показ;
- стимулирование поведения и деятельности: поощрение, конкурсы.

*Основные формы работы:*

- интерактивные лекции и беседы;
- игры, конкурсы, праздники;

- проектная деятельность;
- индивидуальные практические занятия;
- групповые теоретические и практические занятия;
- воспитательные мероприятия.

## 2.6.Список литературы

*Для педагогов:*

1. Актуальные проблемы развития ребенка в дошкольном и дополнительном образовании. - М.: Детство-Пресс, 2013. - 192 с.
2. Безопасность дорожного движения. Программы для системы дополнительного образования детей / В.А. Лобашкина и др. - М.: Просвещение, 2016. - 589 с.
3. Белова, В. А. Должностные обязанности педагогических работников и учебно-воспитательного персонала образовательных учреждений и средних учреждений дополнительного образования. Выпуск 2 / В.А. Белова, И.Г. Корнеева. - М.: Перспектива, 2014. - 128 с.
4. Березина, В. А. Дополнительное образование детей в России / В.А. Березина. - М.: Диалог культур, 2013. - 512 с.
5. Большая детская энциклопедия. Дополнительный том. Птицы и звери. - М.: Аванта+, 2015. - 448 с.
6. Буйлова, Л. Н. Дополнительное образование. Нормативные документы и материалы / Л.Н. Буйлова, Г.П. Буданова. - М.: Просвещение, 2015. - 320 с.
7. Бюллетень центрального статистического управления. №92. Народное образование 1924 г. - М.: М, 2016. - 214 с.
8. Горюшкина, С.Н. Дополнительное образование детей в сфере культуры и искусства. Сборник нормативных документов / С.Н. Горюшкина, И.А. Тозыякова, Ю.А. Шубин. - М.: Феникс, 2014. - 304 с.
9. Дополнительное образование детей. Учебное пособие для вузов. - М.: Владос, 2015. - 256 с.
- 10.Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования. Методическое пособие ФГОС 15г. - Москва: Высшая школа, 2015. - 259 с.
- 11.Евладова, Е. Б. Дополнительное образование детей / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.Н. Михайлова. - М.: Владос, 2015. - 352 с.
- 12.Законодательство в образовании: Сборник основных нормативно-правовых документов в области образования. - М.: Современный гуманитарный университет, 2013. - 161 с.
- 13.Золотарева, А. В. Дополнительное образование детей / А.В. Золотарева. - М.: Академия развития, 2016. - 304 с.
- 14.Иванченко, В. Н. Инновации в образовании. Общее и дополнительное образование детей / В.Н. Иванченко. - М.: Феникс, 2016. - 352 с.
- 15.Лебедева, О.Е. Дополнительное образование детей / О.Е. Лебедева. - М.: Книга по Требованию, 2016. - 256 с.

- 16.Малыхина, Л. Б. Аттестация педагогов дополнительного образования / Л.Б. Малыхина, Н.Ю. Конасова, Н.И. Бочманова. - М.: Планета, 2014. - 144 с.
  - 17.Моргун, Д. В. Дополнительное образование детей в вопросах и ответах / Д.В. Моргун, Л.М. Орлова. - М.: ЭкоПресс, 2016. - 140 с.
  - 18.Топчий, Ирина Дополнительное архитектурно-художественное образование в контексте развития университетов мира. Европа. Учебное пособие / Ирина Топчий. - М.: Ленанд, 2014. - 192 с.
  - 19.Топчий, Ирина Дополнительное архитектурно-художественное образование в контексте развития университетов мира. Соединенные Штаты Америки. Канада / Ирина Топчий. - М.: Ленанд, 2014. - 360 с.
  - 20.Возрастная и педагогическая психология: учебно-методические материалы /сост. А.В.Сухих.-Кемерово: Изд-во Кемеровского гос. ун-та, 2012. -182 с.
  - 21.Дилтс Р. Убеждения-путь к здоровью [Текст]/Р.Дилтс. - М., 2011. -22 с.
  - 22.Дьячек, Г.П., Развитие исследовательского подхода в деятельности волонтеров (например США) // Составитель С.В. Тетерский. Под.ред. Л.В. Никитиной. – М.: «ACADEMIA» 2012г.
  - 23.Н. Галеева. Формирование организаторских способностей у школьников.// ж. Воспитание школьников. №3 2008г.
  - 24.С.Оськина. Формирование организаторских умений подростков.// ж. Воспитание школьников №5 2008г.
- Для родителей:*
1. Бодренкова, Г. Добровольчество // Социальная работа – 2013, -№1
  2. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как?/ Ю. Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ. Астрель; ВКТ, 2011. 238 с.
  3. Гиппенрейтер, Ю. Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так?/ Ю. Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ, 2014. – 256с.
  4. Темплар, Р. Правила родителей/ Р. Темплар – М.: Альпина нон – фикшн, 2011. – 271 с.
  5. Захарова А.А. Предупреждение отклонений в поведении ребенка [Текст] / А.А.Захаров. -СПб., 2013. -22 с. 7. Кожина Е.В. Психологические особенности подростка [Текст] /Е.В.Кожина, Е.И. Яцута // Личность в современном мире от стратегии выживания к стратегии жизнотворчества: сборник. -Кемерово: Изд-во Кемеровского гос. ун-та, 2012.
  6. Каздин, А. Зачем, за что и как хвалить ребенка. Неожиданные результаты воспитания похвалой/ А. Каздин, К. Ротелла. – М: Издательство «Э», 2016. – 240с.

7. Комаровский, Е. О. Здоровье ребенка и здравый смысл его родственников/ Е. О. Комаровский. – М.: Эксмо, 2012 – 592 с.
8. Мазлиш, Э. Свободные родители, свободные дети/ А. Фабер, Э. Мазлиш.– М.: Эксмо, 2012. – 320 с.
9. Маховская, О. 100 ошибок воспитания, которых легко избежать/ О. Маховская. – Москва: Издательство «Э», 2015.- 288 с.: ил.
10. Сигел, Д. Вне зоны доступа: как не потерять контакт с ребенком в переходном возрасте/ Д. Сигел. – Москва: Издательство «Э», 2016. – 272 с.
11. Фабер, А. Как говорить с детьми, чтобы они учились/ А. Фабер, Э. Мазлиш. – Москва: Эксмо, 2014. – 288 с.

*Для учащихся:*

1. Браун Д. «Учитесь рисовать птиц»/ Д. Браун. - Минск: «Попурри»,2002.- 40с.
2. Браун Д. «Учитесь рисовать лошадей» /Д. Браун. - Минск: «Попурри»,2003.- 48с.
3. Беда Г.В. Основы изобразительной грамоты/Под редакцией Г.В. Беда.- Москва: «Просвещение», -120с.
4. Воробьева Н. Точечная роспись//Курс для начинающих. - М.,: «Аст-пресс»,-63с
5. Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. «Обучение детей 2-4 лет рисованию в игре». - М.: Просвещение, 1992.-143с.
6. Искусство Рисования и живописи//Шаг за шагом/Практический курс.-2017.-4с.
7. Иолтуховская Е. Новый год и Рождество//Точечная роспись.-Спб.:Питер,2016-16.:ил.-(Серия «Новогодние подарки и поделки»).
8. Мастер-классы//Художественные материалы.-vesta-artista, 2017.-23с.
9. Уиттл Ж. Рисуем по схемам// Великолепные розы: Акварель/Изд. группа «Контент», 2013.-48с.

**Приложение «Диагностические материалы к ДОО программе  
«Школьный мир»**

*Изучение личности школьника как главного показателя эффективности  
процесса воспитания*

«Диагностика личностного роста школьников» (Степанов П.В.)

Постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям.

Воспитание – это управление процессом формирования и развития личности ребенка через создание для этого благоприятных условий.

В индивидуальном собеседовании задача педагога – получить как можно более целостное представление о личности того, с кем он общается. Помните: вы не судите, вы размышляете, а поэтому будьте предельно тактичны и заинтересованы в собеседнике.

*Ситуация 1.*

Цель: выявить склонность подростка к авторитарным действиям и поступкам, манипуляции другими людьми.

Сюжет. Такая ситуация: у тебя есть идея, которая очень дорога тебе и которую ты мечтаешь реализовать. Но есть люди, которые эту идею не разделяют и противятся ее осуществлению. Если они будут продолжать упорствовать, у тебя ничего не получится. Как ты поступишь с этими людьми:

- а) заставишь их подчиниться твоей воле, не тратя времени на пустую, ненужную болтовню;
- б) попытаешься переубедить их, а если не получится, сделаешь все по-своему;
- в) попытаешь найти у каждого из них «слабое место», и будешь действовать через него;
- г) выслушаешь их возражения, попытаешься вместе с ними прийти к общему мнению, а если не получится, то отложишь реализацию своей идеи.

Интерпретация выбора: вариант «а» - склонность к радикальным, авторитарным действиям; вариант «б» - в наличии готовность ко временному, но не решающему компромиссу; вариант «в» - склонность к манипуляции; вариант «г» - для подростка люди важнее идеи, а цель не оправдывает средства.

Рекомендации по развитию темы. В случае выбора подростком вариантов «а» или «в», необходимо постараться вывести его на последствия принятого решения. При выборе ответа «б» необходимо показать подростку, что его решение – всего лишь отсрочка действия. В то же время эта отсрочка означает, что в сознании подростка идет определенное бореие между желаниями осуществить идею и избежать негативных последствий для других, и за это стоит «зацепиться» и попробовать углубить размышления. Если же подросток выбрал вариант «г», то можно попросить его дать развернутое обоснование своего выбора с тем, чтобы проверить, искренен ли он в принятом решении.

### *Ситуация 2.*

Цель: определить, способен ли подросток воздержаться от реализации «права сильного», идти на компромисс.

Сюжет. Представь, что ты ведешь переговоры с другим человеком. При этом события развиваются так, что твоя позиция выглядит объективно сильнее. Твой партнер заметно нервничает и, в конце концов, просит пойти тебя на некоторые уступки. То, о чем он просит, кажется тебе в принципе выполнимым. Как ты поступишь:

- а) не пойдешь ни на какие уступки, ибо ты убежден, что уступить – значит показать свою слабость;
- б) не пойдешь на уступки, ибо это уменьшит твою возможную выгоду;
- в) прислушаешься к его просьбе и пойдешь на уступки;
- г) согласишься пойти ему на уступки при условии, что и он тебе также кое в чем уступит.

Интерпретация выбора: вариант «а» - подросток боится показаться слабым в глазах других, отождествляет силу с ее внешними проявлениями; вариант «б» - подросток рассматривает «право сильного» как фактор своей успешности; вариант «в» - для подростка сила неразрывно связана с великодушием; вариант «г» - подросток готов превратить силу своей позиции в средство шантажа, его готовность к компромиссу – мнимая, он стремится к дальнейшему ослаблению позиции другого.

Рекомендации по развитию темы. В случае выбора подростком ответа «а» педагог может повернуть беседу в русло обсуждения тех внутренних и внешних препятствий, которые мешают подростку идти на уступки. При выборе варианта «б» целесообразно, на наш взгляд, проблематизировать понимание подростком выгоды от избранной модели поведения. В случае ответа «в» стоит попросить подростка подробнее объяснить мотивы своего

поступка, а при ответе «г» - озадачить его парадоксом: «В чем же сила твоей позиции, если ты «выторговываешь» себе уступки? Может быть, твоя позиция на самом деле слаба, раз ты прибегаешь к такому действию?»

### *Ситуация 3.*

Цель: определить, склонен ли подросток к зависти и злорадству.

Сюжет. Представь такую ситуацию: в свою постоянную, дружную компанию ты привел нового знакомого. Благодаря своим незаурядным способностям он немедленно стал объектом всеобщего восторженного внимания, а ты как бы оказался в его тени. Конечно, ты этим несколько расстроен.

Однажды произошло непредвиденное: твой знакомый попал в крайне нелепое положение, и из лидера превратился в объект насмешек твоих друзей. Как ты поступишь:

- а) припомнив ему свою обиду, постараешься выставить его еще в более неприятном виде;
- б) посмеешься вместе со всеми, считая, что он понес заслуженное наказание за свой «выпендрёж»;
- в) защитишь его перед лицом своих друзей, ведь каждый может оступиться;
- г) сделаешь вид, что тебя это никак не касается.

Интерпретация выбора: вариант «а» - подросток склонен к всепоглощающей зависти и злорадству, мстителен; вариант «б» - подросток склонен к зависти и злорадству, хотя и чужд мстительности; вариант «в» - подросток способен быть великодушным, способен преодолевать негативные чувства и эмоции, превращать их в позитивные; вариант «г» - подросток пытается бороться со своими негативными чувствами и переживаниями, пока не очень понимая, что прятать их за напускным равнодушием – не слишком эффективно.

Рекомендации по развитию темы. При выборе подростком ответа «а» стоит попробовать продумать вместе с ним последствия избранного варианта поведения. В случае варианта «б» можно попробовать расспросить подростка, почему он просто смеется, но не хочет мстить своему знакомому (это – позитивная основа для «простраивания» конструктивного выхода из сложившейся ситуации). Если подросток выбрал ответ «в», то стоит выяснить, продумал ли он, чем обернется для него самого защита «объекта насмешек», и готов ли он к возможным неприятностям на этом пути. В случае выбора ответа «г» можно помочь подростку самому открыть мнимый характер своего равнодушия, а также вместе с ним определить препятствия, мешающие ему быть лучше.

### *Ситуация 4.*



Цель: выявить ценность личной свободы в сознании подростка.

Сюжет. Представь, что тебе говорят о том, что буквально через год твоя жизнь, жизнь твоей семьи серьезно улучшится. Правда в течение этого года тебе придется несладко, основных привычных тебе возможностей, прав и свобод ты будешь лишен (например, ты не сможешь свободно передвигаться, встречаться, с кем хочешь, слушать любимую музыку, будешь есть только то, что дадут и т.п.). Как ты поступишь:

- а) согласишься на такие условия, ведь ради грядущего благополучия можно и потерпеть год;
- б) откажешься;
- в) попробуешь выторговать для себя определенные льготы (например, ты терпишь ограничение своих прав и свобод, но за определенную плату, или, у тебя забирают не все твои права и свободы).

Интерпретация выбора: вариант «а» - подросток готов променять личную свободу на благополучие, причем всего лишь вероятное; вариант «б» - личная свобода чрезвычайно значима для подростка; вариант «в» - подросток пытается совместить чувство личной свободы и здравый смысл.

Рекомендации по развитию темы. При выборе подростком варианта «а» педагог может проблематизировать ситуацию, указывая на вероятностный характер обещанного благополучия. В случае варианта «б» проблематизация педагога может идти по линии усиления аргументов «здорового смысла», тогда как при ответе «в» педагог, напротив, в состоянии усомниться в том, что свобода и здравый смысл (расчет) совместимы.

#### *Ситуация 5.*

Цель: определить, способен ли подросток защищать свою позицию в противостоянии агрессивному большинству.

Сюжет. Представь такую ситуацию: в кругу своей компании вы обсуждали очень важный лично для тебя вопрос. И вдруг оказалось, что твое мнение в корне противоречит мнению твоих друзей.

Отстаивая его, ты рискуешь оказаться в изоляции. На тебя давят, но ты упорствуешь. Твой лучший друг (подруга) шепчет тебе на ухо: «Да ладно тебе выпендриваться, если уж не согласен с нами, то хотя бы покажи видимость согласия». Как ты поступишь:

- а) будешь продолжать стоять на своем, несмотря на перспективу остаться в одиночестве;
- б) будешь упорствовать ровно до тех пор, пока угроза стать изгоем не станет явной; тогда придется последовать совету друга;

в) последуешь совету друга.

Интерпретация выбора: вариант «а» - подросток готов до конца защищать собственную позицию, преодолевая давление извне; вариант «б» - подросток готов сопротивляться ровно до тех пор, пока в его голове не созреет оправдание собственной слабости, когда он со «спокойной» совестью сможет сказать: «Я сделал все, что мог, теперь от меня ничего не зависит. Это не я сдался, а обстоятельства не оставили мне выбора»; вариант «в» - подросток готов отказаться от своих убеждений под давлением агрессивного большинства, боится потерять принадлежность к группе.

Рекомендации по развитию темы. Если подросток избрал вариант «а», можно попробовать тактично проблематизировать мужественность его решения, поразмышлять над вероятными последствиями. В случае выбора подростком варианта «б» целесообразно показать ему иллюзорность его самооправдания, сваливания вины на обстоятельства и попробовать помочь осознать всю тяжесть и красоту подлинного выбора. При выборе ответа «в» стоит поразмышлять вместе с подростком над тем, что, как форма неотделима от содержания, так и видимость согласия, в данном случае, есть согласие на измену самому себе. А потом вместе ответственно взвесить все «за» и «против» выбранной им стратегии поведения.

*Ситуация 6.*

Цель: определить, способен ли подросток совершить предательство.

Сюжет. Представь ситуацию: тебе очень нужны деньги. Никто из твоих знакомых не в состоянии тебе помочь, и вдруг выясняется - есть человек, который готов одолжить нужную сумму. Правда, этот человек - подлец, которого ты презираешь и с которым не здороваешься при встрече. Он рад одолжить тебе требуемую сумму, но с одним маленьким условием - прежде ты примешь участие в кампании травли своего хорошего знакомого. Как ты поступишь:

- а) постарайся минимизировать свое участие в травле знакомого и потом возьмешь деньги;
- б) предупредишь своего знакомого о том, что вынужден участвовать в кампании против него, и возьмешь деньги;
- в) откажешься от заманчивого предложения;
- г) откажешься от предложения подлеца и постарайся помочь своему знакомому отстоять его доброе имя.

Интерпретация выбора: вариант «а» - подросток способен на предательство; вариант «б» - подросток способен на предательство; вариант «в» - подросток

не способен на предательство; вариант «г» - подросток не только не способен на предательство, но и готов бороться с подлостью.

Рекомендации по развитию темы. В случае выбора подростком варианта «а» можно проблематизировать его тем, что «размер не имеет значения», предательство – оно и есть предательство, а при ответе «б» - тем, что предупреждение о предательстве не только не снимает вины с предающего, но и выглядит гораздо более цинично, чем предательство втайне. Если подросток выбрал благородный вариант «в», то стоит попробовать проблематизировать последствия его решения. И только выбор подростком варианта «г» не нуждается, на наш взгляд, ни в какой проблематизации, а заслуживает настоящего восхищения (разумеется, если есть ощущение искренности выбора).

### *Ситуация 7.*

Цель: выявить, насколько соблазнительны для подростка т.н. простые решения, сознает ли он их опасность, а также то, насколько терпим он к тому, что ему не нравится.

Сюжет. Наверняка у тебя и твоих друзей есть книга, или музыкальный альбом, или фильм, который вам категорически не нравится, даже раздражает. Что ты считаешь необходимым сделать в данной ситуации:

- а) уничтожить эти вредные произведения, дабы не засорять умы и сердца людей, особенно детей;
- б) заставить авторов этих произведений выплатить обществу и отдельным гражданам денежную компенсацию за причиненный моральный ущерб;
- в) оставить эти художественные произведения и их авторов в покое, ведь на вкус и цвет товарищей нет;
- г) развернуть широкую антирекламную кампанию вокруг этих произведений.

Интерпретация выбора: вариант «а» - подросток верит в «простые» решения, готов оправдать их; вариант «б» - подросток ощущает себя истинным «ценителем», «мерилом всех вещей», и не прочь на этом заработать; вариант «в» - подросток, скорее всего, сознает опасность «простых» решений, терпим к инаковости; вариант «г» - подросток нетерпим к инаковости и склонен к весьма изобретательным способам и средствам борьбы с ней.

Рекомендации по развитию темы. В случае выбора подростком ответа «а» стоит попытаться расспросить его, как он определяет «вредность» той или иной вещи или действия. Если подросток выбрал ответ «б», можно попробовать узнать у него, каков размер компенсации, которую он хотел бы получить за свое согласие терпеть то, что ему не нравится, может быть даже

разработать своеобразный «прейскурант цен» (эту ситуацию стоит довести до абсурда, чтобы через абсурд показать подростку цинизм его позиции). В случае выбора варианта «г» педагог может просить подростка разработать сюжет конкретной антирекламы чего-либо, а потом сам педагог должен сделать антирекламу этой антирекламы, чтобы продемонстрировать подростку бесперспективность избранной им стратегии поведения. Если же подросток выбрал «в», то стоит расспросить его, как он понимает применительно к данному случаю выражение «оставить в покое».

#### *Ситуация 8.*

Цель: выявить представление подростка о лидере и лидерстве.

Сюжет. По-твоему, лидер это тот:

- а) кто обладает особым даром управлять людьми, поэтому мы, не обладающие таким даром, не можем оказывать никакого влияния на его действия;
- б) кого мы сами выдвигаем на эту роль, и поэтому вместе с ним несем ответственность за его дела и поступки;
- в) кто по собственному желанию берет на себя ответственность за жизнь и поведение людей, а потому в случае неудачи он - главный виновник.

Интерпретация выбора: вариант «а» - подросток рассматривает лидерство как природное качество, как то, что либо есть, либо нет, склонен всецело доверяться лидеру, быть ведомым; вариант «б» - подросток верит в выборную природу лидерства, чувствует свою ответственность за того, за кем он идет; вариант «в» - по мнению подростка, лидерство – это произвол индивидуальности, лидеры действуют на свой страх и риск, отводя остальным людям роль наблюдателей и судей.

Рекомендации по развитию темы. В случае выбора подростком ответа «а» можно попробовать расспросить его, кем он сам себя считает – лидером или ведомым, и проблематизировать последствия его ответа. С подростком, выбравшим ответ «б», стоит поразмышлять о мере ответственности лидера и тех, кто его выбирает. Если подросток выбрал вариант «в», можно смоделировать такой парадокс: если все неудачи ложатся на плечи лидеров, то и все победы принадлежат только им? Что же получается: если ты – наблюдатель, значит ты – человек - никто?

#### *Ситуация 9.*

Цель: определить способность подростка уважать достоинство другого человека, быть толерантным в ситуации торжества нетерпимости.

Сюжет. Такая ситуация: у вас в классе уже давно есть изгой, к которому все привыкли. Твои одноклассники потихоньку «травят» его, а ты к нему в принципе безразличен. Неожиданно учитель сажает его за одну парту с тобой. Как ты реагируешь:

- а) начинаешь «прикалываться» над ним, иначе одноклассники просто тебя не поймут;
- б) вполголоса заявляешь ему, чтобы он к тебе не лез ни с какими просьбами и предложениями, иначе ему придется поискать другое место;
- в) присматриваешься к нему и размышляешь над тем, как установить с ним нормальные, добрососедские отношения.

Интерпретация выбора: вариант «а» - подросток предпочитает вести себя «как все», в том числе, «как все» проявлять нетерпимость; вариант «б» - подросток живет по принципу «моя хата с краю –я ничего не знаю» и болезненно воспринимает любое покушение на свой «покой»; вариант «в» - несмотря на препятствия, подросток стремится к пониманию другого человека.

Рекомендации по развитию темы. С подростком, выбравшим вариант «а», можно начать обсуждать проблему, есть ли формы насмешки, не задевающие достоинства другого человека (в глубине души он уверен, что есть), и/или попросить его «примерить» на себя роль изгоя. Если подросток выбрал вариант «б», то стоит расспросить его, почему же он все-таки решил терпеть присутствие изгоя рядом с собой, и с этого позитивного обстоятельства начать выстраивать другое отношение к ситуации. В случае варианта «в» целесообразно просить подростка дать развернутое обоснование его выбора.

### *Ситуация 10.*

Цель: определить потребность подростка в знании того, как все обстоит на самом деле, меру возможного «пофигизма».

Сюжет. Такая ситуация: в мире произошла катастрофа, унесшая множество человеческих жизней.

Ты предпочитаешь:

- а) знать всю правду, какой бы страшной она не была, получить всеобъемлющую информацию с помощью СМИ;
- б) узнать о трагедии в комментариях специалистов, по возможности избежать зрелища страшных телевизионных кадров с места трагедии;
- в) как можно меньше знать об обстоятельствах трагедии, ибо это напрямую не касается твоей собственной жизни;

г) чтобы эта информация была известна главным образом людям, призванным обеспечивать нашу безопасность; нечего пугать обыкновенных граждан.

Интерпретация выбора: вариант «а» - подросток готов воспринимать объективную информацию во всей полноте, несмотря на ее трагизм; вариант «б» - подросток готов воспринимать объективную информацию, стараясь при этом минимизировать ее негативные последствия для самого себя; вариант «в» - подросток не хочет знать объективной информации, носящей негативный характер; вариант «г» - подросток стремится минимизировать последствия негативного знания для самого себя, перекладывая ответственность на других людей.

Рекомендации по развитию темы. Если подросток выбрал вариант «а», можно поразмышлять вместе с ним над тем, что дает знание правды, всякую ли правду может выдержать человек и т.д. В случае выбора подростком ответа «б» стоит расспросить его, в чем он видит опасность прямой телевизионной «картинки» трагедии. Сознание подростка, выбравшего вариант «в», можно проблематизировать тем, что попытаться показать, как объективное знание о негативных жизненных обстоятельствах способно помочь человеку справиться с ними, если он вдруг в них окажется. Если подросток выбрал вариант «г», то можно попытаться вывести его на размышления о вероятных последствиях постоянного умолчания объективной информации, а также о возрастании его зависимости от людей, дозирующих правду.

*Изучение детского коллектива как условия развития личности школьника*

*Методика изучения уровня развития детского коллектива*

**«Какой у нас коллектив»**, составлена А. Н. Лутошкиным

Цель данной диагностической методики состоит в выявлении степени сплоченности детского коллектива – школьного класса, творческого кружка, спортивной секции, клуба, школьного детского объединения и т.д. Ведь от этого во многом зависит и личностное развитие входящего в тот или иной коллектив ребенка. Детский коллектив, как мы уже отмечали, является одним из важнейших условий этого развития.

Приводимая ниже достаточно известная и неоднократно апробированная методика А. Н. Лутошкина как раз и позволяет изучить детский коллектив, определить, насколько школьники удовлетворены своим коллективом, насколько они считают его спаянным, крепким, единым.

Ход выполнения:

Педагог объясняет школьникам, что любой коллектив (в том числе и их собственный) в своем развитии проходит ряд ступеней и предлагает им ознакомиться с образными описаниями различных стадий развития коллективов. Далее педагог просит ребят определить, на какой стадии развития находится их коллектив.

***Образное описание стадий развития коллектива***

*1 ступень.* «Песчаная россыпь». Не так уж редко встречаются на нашем пути песчаные россыпи. Посмотришь – сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Подует ветерок – отнесет часть песка, что лежит с краю подальше, дунет ветер посильней – разнесет песок в стороны, пока кто-нибудь не сгребет его в кучу. Бывает так и в человеческих группах, специально организованных или возникших по воле обстоятельств. Вроде все вместе, а в то же время каждый человек сам по себе. Нет «сцепления» между людьми. В одном случае они не стремятся пойти друг другу навстречу, в другом – не желают находить общих интересов, общего языка. Нет здесь того стержня, авторитетного центра, вокруг которого происходило бы объединение, сплочение людей, где бы каждый чувствовал, что он нужен другому и сам нуждается во внимании других. А пока «песчаная россыпь» не приносит ни радости, ни удовлетворения тем, кто ее составляет.

*2 ступень.* «Мягкая глина». Известно, что мягкая глина – материал, который сравнительно легко поддается воздействию и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера (а таким может быть в группе и формальный лидер детского объединения, и просто авторитетный школьник, и классный руководитель или руководитель кружка) этот материал превращается в красивый сосуд, в прекрасное изделие. Но если к нему не приложить усилий, то он может оставаться и простым куском глины. На этой ступени более заметны усилия по сплочению коллектива, хотя это могут быть только первые шаги. Не все получается, нет достаточного опыта взаимодействия, взаимопомощи, достижение какой-либо цели происходит с трудом. Скрепляющим звеном зачастую являются формальная дисциплина и требования старших. Отношения в основном доброжелательные, хотя не скажешь, что ребята всегда бывают внимательны друг к другу, предупредительны, готовы прийти друг другу на помощь. Если это и происходит, то изредка. Здесь существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются между собой. Настоящего, хорошего организатора пока нет, или он не может себя проявить, или просто ему трудно, так как некому поддержать его.

*3 ступень.* «Мерцающий маяк». В штормящем море мерцающий маяк и начинающему и опытному мореходу приносит уверенность, что курс выбран правильно. Важно только быть внимательным, не потерять световые всплески из виду. Заметьте, маяк не горит постоянным светом, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь, я готов прийти на помощь».

Формирующийся в группе коллектив тоже подает каждому сигналы «так держать» и каждому готов прийти на помощь. В такой группе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, дружить. Но желание – это еще не все. Дружба, взаимопомощь требуют постоянного горения, а не одиночных, пусть даже очень частных вспышек. В то же время в группе уже есть на кого опереться. Авторитетны «смотрители маяка» – актив. Можно обратить внимание и на то, что группа выделяется среди других групп своей «непохожестью», индивидуальностью. Однако встречающиеся трудности часто прекращают деятельность группы. Недостаточно проявляется инициатива, редко вносятся предложения по улучшению дел не только у себя в группе, но и во всей школе. Видим проявления активности всплесками, да и то не у всех.



4 ступень. «Алый парус». Алый парус – символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, долга. Здесь живут и действуют по принципу «один за всех и все за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника – знающие и надежные организаторы и авторитетные товарищи. К ним идут за советом, обращаются за помощью. У большинства членов «экипажа» проявляется чувство гордости за коллектив, все переживают, когда кого-то постигнет неудача. Группа живо интересуется тем, как обстоят дела в соседних классах, отрядах, и иногда ее члены приходят на помощь, когда их просят об этом. Хотя группа сплочена, однако она не всегда готова идти наперекор «бурям», не всегда хватает мужества признать ошибки сразу, но это положение может быть исправлено.

5 ступень. «Горящий факел». Горящий факел – это живое пламя, горючим материалом которого является тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за других. Здесь ярко проявляются все качества коллектива, которые характерны для «Алого паруса». Но не только это. Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, поднимаясь на вершины, спускаясь в ущелья, пробивая первые тропы. Настоящим коллективом можно назвать лишь такую группу, которая не замыкается в узких рамках пусть и дружного, сплоченного объединения. Настоящий коллектив – тот, где люди сами видят, когда они нужны, и сами идут на помощь; тот, где не остаются равнодушными, если другим группам плохо; тот, который ведет за собой, освещая, подобно легендарному Данко, жаром своего пылающего сердца дорогу другим.

#### Обработка полученных данных

На основании ответов школьников педагог может определить по пятибалльной шкале (соответствующей пяти ступеням развития коллектива) степень их удовлетворенности своим классным коллективом, узнать, как оценивают школьники его спаянность, единство в достижении общественно значимых целей. Вместе с тем удастся определить тех ребят, которые недооценивают или переоценивают (по сравнению со средней оценкой) уровень развития коллективистических отношений, довольных и недовольных этими отношениями.

*Социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе*

Методика социометрии (ее основоположником считается Дж.Морено) направлена на изучение межличностных отношений в группе. Она позволяет определить неформальную структуру детской общности, систему внутренних симпатий и антипатий, выявить лидеров и «отверженных» членов группы. Социометрия позволяет понять, насколько окружающий ребенка коллектив благоприятствует его личностному развитию, насколько члены коллектива расположены к ребенку, насколько сам ребенок расположен к членам этого коллектива.

*Опросный лист*

Анкета, которую мы предлагаем тебе заполнить, поможет улучшить отношения между школьниками в вашем коллективе, сделать его дружнее и сплоченнее. Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы: их всего три.

1. Представь, что ваш класс отправляется в самостоятельное и нелегкое путешествие. Кого бы ты хотел видеть командиром вашей группы? \_\_\_\_\_

2. Если бы вашему классу пришлось участвовать в школьной олимпиаде по учебным предметам, кого бы ты хотел видеть капитаном этой команды? \_\_\_\_\_

3. Кого из класса ты бы пригласил к себе на вечеринку, день рождения или просто в гости? \_\_\_\_\_

После каждого вопроса напиши по три фамилии тех своих одноклассников, которые соответствуют твоему выбору. Обязательно подпиши свою анкету. Спасибо!

*Обработка полученных результатов*

Результаты опроса заносятся в специальную социометрическую таблицу. В ней по вертикали в алфавитном порядке расположены имена тех школьников, которые совершают выбор; а по горизонтали в таком же алфавитном порядке – имена тех школьников, кого выбирают.

Просматривая по очереди все ответы школьников, вы заносите их в эту таблицу. Например, школьник А (пусть это будет Алексеев Алеша) при ответе на первый вопрос выбрал Б (Борисова Борю), Г (Гришину Галю) и Е (Егорова Егора); при ответе на второй вопрос – Б, Ж и З; при ответе на третий – Б, Г и Е. Все эти выборы Алексеева Алеши вы и должны отметить в таблице. И так по анкетам всех школьников.

Затем вы подсчитываете общее количество выборов, полученных каждым из школьников, и заносите получившееся у вас число в последнюю строку – под каждой фамилией. В нашем случае самого Алексева Алешу его одноклассники выбрали 11 раз. Эта цифра будет считаться его рейтингом.

#### Интерпретация полученных результатов

Полученные рейтинги покажут вам в наиболее общем виде картину межличностных отношений в коллективе. Анализируя их, можно сделать вывод о наличии в нем:

лидеров – авторитетных школьников, имеющих заметно более высокие рейтинги (в нашем случае это школьники Б и Г);

рядовых членов коллектива, которые поддерживают в целом неплохие отношения с большинством членов коллектива – они имеют средние рейтинги (в нашем случае это школьники А, Е и Ж);

одиночек, то есть тех, кто поддерживает хорошие отношения с очень узким кругом своих одноклассников или только друг с другом – они имеют невысокие рейтинги (в нашем случае это школьники В, Д и З);

отверженных, то есть тех, кто не принят в коллективе – они, как правило, имеют нулевой рейтинг или рейтинг в 1-2 балла (как видно из нашей социометрической таблицы, это школьник И).

Если проанализировать взаимные выборы членов коллектива и выявить совпадения выборов друг друга теми или иными школьниками, то можно получить представление о дружеских отношениях и личных взаимных симпатиях в коллективе. Например, в нашем случае такой вывод можно сделать о школьниках А и Б, Б и Г, В и Д – они всегда называли фамилии друг друга в ответах на все предложенные им вопросы.