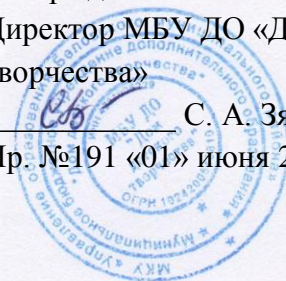


Кемеровская область - Кузбасс
Управление образования администрации
Беловского муниципального округа
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»
(МБУ ДО «Дом детского творчества»)

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №3
от «01» июня 2023 г.

Утверждаю:
Директор МБУ ДО «Дом детского
творчества»
_____ С. А. Зяtkова
Пр. №191 «01» июня 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности
«КУДА ИДЕТ КОРОЛЬ»**

Возраст учащихся: 12-16 лет
Срок реализации: 3 года

Разработчик:
Лоншакова Галина Борисовна,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Дом детского творчества»

СОДЕРЖАНИЕ

1.Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Содержание программы	6
1.3.1. Учебно-тематический план 1-ого года обучения	7
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана 1-ого года обучения	7
1.3.3. Учебно-тематический план 2-ого года обучения	9
1.3.4. Содержание учебно-тематического плана 2-ого года обучения	9
1.3.5. Учебно-тематический план 3-его года обучения	11
1.3.6. Содержание учебно-тематического плана 3-его года обучения	11
1.4. Планируемые результаты первого года обучения	13
1.4.1. Планируемые результаты второго года обучения	14
1.4.2. Планируемые результаты третьего года обучения	15
2. Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»	16
2.1. Календарный учебный график первого года обучения	16
2.1.1. Календарный учебный график второго года обучения	19
2.1.2. Календарный учебный график третьего года обучения	22
2.2. Условия реализации программы	26
2.3. Формы аттестации	26
2.4. Оценочные материалы	27
2.5. Методические материалы	27
2.6. Список литературы	29
<i>Приложение</i>	31

1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

"Шахматы - это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько "ходов" вперёд. А главное, воспитывают характер".

В.В.Путин

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее - ДОО программа) «Куда идет король» - физкультурно-спортивная.

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Не случайно Международная шахматная федерация (ФИДЕ) выбрала девиз: «Gensunasumus», «Мы все - одна семья». Шахматы - часть мирового культурного пространства.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуском разнообразной шахматной литературы

Нормативно-правовое обеспечение программы. ДОО программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 05.05.2019г. № 740 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Постановление Правительства Кемеровской области - Кузбасса от 20.07.2023 № 479 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере на территории Кемеровской области - Кузбасса»;
- Устав и локальные нормативные акты МБУ ДО «Дом детского творчества» Беловского муниципального округа.

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность

Актуальность ДОО программы продиктована требованиями времени. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию учащегося. Анализ предпочтений учащихся показывает возрастающий интерес к освоению шахмат.

Новизна данной ДОО программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), активизирующих общие и индивидуальные логические особенности каждого учащегося. Освоение программного материала базируется на потенциальных способностях и дает возможность каждому учащемуся быть успешным на определенном уровне.

Педагогическая целесообразность ДОО программы выражается в решении важной для сельского социума проблемы организации

созидательного досуга учащихся, пробуждения у них интереса к шахматам, содействующим развитию целого комплекса социально значимых личностных качеств.

1.2. Цель и задачи ДОО программы

Цель: освоение навыков шахматной игры, способствующей развитию социально успешной личности.

Достигается указанная цель через решение следующих **задач**.

Обучающие:

- ознакомить с историей шахмат;
- обучить правилам игры;
- дать теоретические знания по шахматной игре;
- ознакомить с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;
- формировать навыки запоминания;
- вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитывающие:

- бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

Отличительные особенности программы

Особенностью ДОО программы является индивидуальный подход к обучению учащихся, который имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого учащегося, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности учащегося.

Дополнительная общеразвивающая программа «Куда идет король» разработана на базе авторской программы «Шахматы – школе» под редакцией И. Г. Сухина, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Возраст учащихся, участвующих в реализации программы

ДОО программа носит общеразвивающий характер, направлена на раскрытие индивидуальных психологических особенностей учащихся, имеет физкультурно-спортивную направленность. В учебные группы принимаются учащиеся 12 – 16 лет без конкурсного отбора.

Сроки реализации

Программа рассчитана на 3 года, позволяет освоить приемы ведения шахматной игры всем желающим, так как учебные группы формируются на условиях свободного набора.

Формы и режим занятий

Занятия проводятся три раза в неделю по два часа, всего 216 часов в учебный год. Состав учащихся в учебных группах постоянный, однородный.

Организация образовательной деятельности – традиционная. Основная форма организации учебной деятельности – учебное занятие. Форма обучения – очная.

При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств учащихся, таких как логическое мышление, выдержка, дисциплина, терпение, хладнокровие, находчивость, сосредоточенность, благородство.

Основные формы работы

Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая.

Формы проведения занятий: познавательная беседа, игровое занятие, практикум, сеанс одновременной игры, турнир, блиц-турнир, мини турнир.

Учебно-тематический материал ДОО программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Представленные в ДОО программе темы создают целостную систему подготовки шахматистов. При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы:

- структурирование учебного материала с учётом объективно существующих связей между его темами;
- актуальность, практическая значимость учебного материала для учащихся.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебно-тематический план 1-ого года обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное	2	2	0	Собеседование

	занятие				
2.	Шахматная нотация	6	5	1	Устный опрос
3.	Базовые правила игры в шахматы	34	8	26	Быстрый опрос по цепочке. Текущие наблюдения. Устный опрос. Анализ этюдов педагогом
4.	Дебют	16	6	10	Устный опрос. Текущие наблюдения. Самоанализ. Анализ этюдов педагогом. Анализ этюдов игроками. Результаты игры
5.	Тренировочные игры	10	1	9	Текущие наблюдения. Анализ партий игроками. Анализ партий педагогом
6.	Основы игры в эндшпиле	38	6	32	Разборка партий. Собеседование. Контрольная игра. Самоанализ. Текущие наблюдения. Анализ партий педагогом. Конкурс. Турнир
7.	Ладья	28	5	23	Собеседование. Анализ партий игроками. Анализ партий педагогом. Текущие наблюдения. Турнир
8.	Некоторые тактические приемы	42	8	34	Устный опрос. Самоанализ. Текущие наблюдения. Анализ партий игроками. Анализ партий педагогом. Коллективный анализ партий. Турнир
9.	Особенности шахматной борьбы	40	6	34	Устный опрос. Коллективный разбор партий. Анализ партий педагогом. Турнир
Итого:		216	47	169	

1.3.2.Содержание учебно-тематического плана 1-ого года обучения

Тема 1. Вводное занятие - 2 часа.

Теория. Режим работы. Знакомство с программой. История шахмат.

Тема 2. Шахматная нотация - 6 часов.

Теория. Шахматная доска. Вертикаль. Горизонталь. Диагональ. Центр. Черные и белые поля. Фигуры. Шахматная нотация. Принципы развития фигур.

Практика. Расстановка фигур на шахматной доске.

Тема 3. Базовые правила игры в шахматы - 34 часа.

Теория. Правила взятия на проходе. Превращения пешек. Нападение и защита. Размен. Закрепление. Сравнительная ценность фигур. Различные виды преимущества.

Практика. Выполнение простейших этюдов. Отработка упражнений.

Тема 4. Дебют - 16 часов.

Теория. Понятие дебюта. Правила и законы дебюта. Буквы. Цифры. Поля. Запись позиции. Запись партии. Дебютные ошибки. Классификация дебютов. Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта. Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр. Дебют, с которого нередко делается мат. Преждевременный выход ферзем.

Практика. Игра с записью. Разбор.

Тема 5. Тренировочные игры - 10 часов.

Теория. Правила поведения во время игры с соперником.

Практика. Тренировочные игры. Разбор сыгранных партий.

Тема 6. Основы игры в эндшпиле - 38 часов.

Теория. Эндшпиль. Реализация материального перевеса. Правило квадрата. Король и пешка оппозиции. Оппозиция. Непокорные пешки.

Практика. Упражнения по изучаемым темам с записью. Игра. Разбор сыгранных партий. Конкурс по решению задач. Турнир.

Тема 7. Ладья - 28 часов.

Теория. Ладья и открытая вертикаль. Ладья и пешка. Ладейный эндшпиль. Пешечные слабости. Окончание. Четыре ладьи.

Практика. Отработка упражнений с записью. Игра. Разбор сыгранных партий. Решение задач. Турнир.

Тема 8. Некоторые тактические приемы - 42 часа.

Теория. Коневые окончания. Слоновые окончания. Одноцветные слоны. Слоны и пешки. Разноцветные слоны. Окончания с большим количеством пешек. Слон против коня. Конь сильнее слона. Преимущество двух слонов в эндшпиле.

Практика. Решение задач. Игра в шахматы. Разбор сыгранных партий. Турнир.

Тема 9. Особенности шахматной борьбы - 40 часов.

Теория. Детский мат. Основные правила. Борьба за центр. Пешечная конфигурация. Величество должны мы уберечь.

Практика. Разбор учебных партий. Турнир.

1.3.3. Учебно-тематический план 2-ого года обучения

№	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2	0	Собеседование
2.	Матовые ситуации	16	5	11	Устный опрос
3.	Тренировочные игры	28	4	24	Собеседование. Текущие наблюдения. Коллективный разбор партий. Конкурс. Турнир
4.	Значение пешки	14	6	8	Устный опрос. Анализ этюдов игроками
5.	Дебют	12	4	8	Устный опрос. Текущие наблюдения. Анализ этюдов педагогом
6.	Элементы стратегии в миттельшпиле	32	5	27	Собеседование. Текущие наблюдения. Анализ этюдов педагогом. Анализ этюдов игроками. Самоанализ
7.	Эндшпиль	28	5	23	Собеседование. Текущие наблюдения. Анализ партий педагогом. Анализ партий игроками. Конкурс
8.	Тренировочные игры	16	2	14	Текущие наблюдения. Коллективный разбор сыгранных партий. Анализ партий педагогом. Анализ партий игроками. Конкурс
9.	Стратегия игры	68	10	58	Устный опрос. Текущие наблюдения. Анализ партий педагогом. Самоанализ. Конкурс. Турнир.
Итого:		216	43	173	

1.3.4. Содержание учебно-тематического плана 2-ого года обучения

Тема 1. Вводное занятие - 2 часа.

Теория. Режим работы. Знакомство с программой. История шахмат.

Тема 2. Матовые ситуации - 16 часов.

Теория. Нападение и защита. Шах и мат. Понятие. Мат двумя ладьями, ладьей и ферзем, ладьей, ферзем. двумя слонами, слоном и конем.

Практика. Проигрывание в тренировочном режиме изучаемых матовых ситуаций. Разбор этюдов.

Тема 3. Тренировочные игры - 28 часов.

Теория. Сравнительная ценность фигур. Непосильная задача двух коней. Правила поведения и уважительного отношения во время игры.

Практика. Тренировочная игра. Разбор сыгранных партий. Конкурс на решение задач. Турнир.

Тема 4. Значение пешки - 14 часов.

Теория. Ферзь против пешки. Ладья против пешки. Слон против пешки. Конь против пешки. Король против пешки.

Практика. Разыгрывание этюдов с анализом и записью ходов.

Тема 5. Дебют - 12 часов.

Теория. План в дебюте. Дебютные принципы. Гамбиты. Выбор дебютного репертуара. Основные виды дебютов. Разыгрывание фигур.

Практика. Разыгрывание дебютов. Запись. Разбор этюдов.

Тема 6. Элементы стратегии в миттельшпиле - 32 часа.

Теория. Борьба за центр. Борьба за открытые линии. Создание у противника слабостей. Атака на короля.

Практика. Разыгрывание дебютов. Запись. Разбор этюдов.

Тема 7. Эндшпиль - 28 часов.

Теория. Курс шахматных окончаний. Пешечные окончания. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Оппозиция. Золотое правило оппозиции. Король гуляет по треугольнику. Ладейные, коневые и слоновые окончания. Правила игры в эндшпиле.

Практика. Практические занятия. Тренировочные партии. Анализ этюдов и партий с записью и разбором допущенных ошибок.

Тема 8. Тренировочные игры - 16 часов.

Теория. Правила поведения во время игры. Грамотная запись ходов.

Практика. Игра. Разбор сыгранных партий. Решение задач.

Тема 9. Стратегия игры - 16 часов.

Теория. Понятие стратегии. Мобилизация сил в дебюте и миттельшпиле. Правило сражающихся фигур. Борьба за центр. Пешечный центр. Фигурно-пешечный центр. Расположение пешек. Основа позиции. Дефекты в пешечной цепи. Как избавиться от пешечных слабостей. Сильная проходная пешка в центре. Пешечный перевес на ферзевом фланге. Пять типов взаимодействия фигур. Пять факторов, определяющих ценность фигур. Открытые линии как элементы стратегии. Слабые поля. Стратегически важные пункты. Ограничение подвижности фигуры. Блокада. Наилучшая расстановка.

Практика. Упражнения. Решение задач – основа стратегии. Игра по времени с записью ходов. Решение задач. Мат в один ход. Решение задач. Мат в два хода. Конкурс на решение задач. Турнирная игра. Подведение итогов учебного года.

1.3.5. Учебно-тематический план 3-его года обучения

№	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2	0	Собеседование
2.	Теория шахматной игры	38	8	30	Устный опрос. Текущие наблюдения. Анализ партий педагогом. Самоанализ. Анализ этюдов игроками. Анализ этюдов игроками
3.	Основы комбинационной и позиционной игры	96	16	80	Собеседование. Анализ этюдов педагогом. Конкурс. Устный опрос. Коллективный разбор
4.	Практическая работа	80	10	70	Коллективный разбор партий. Анализ этюдов педагогом. Анализ этюдов игроками. Устный опрос. Анализ партии педагогом. Блиц турнир. Турнир. Презентация достижений
Итого:		216	36	180	

1.3.6. Содержание учебно-тематического плана 3-его года обучения

Тема 1. **Вводное занятие - 2 часа.**

Теория. Знакомство с программой. Организационные вопросы.

Тема 2. **Теория шахматной игры - 38 часов.**

Теория. Тактика. Передвижение шахматных фигур.

Практика. Решение комбинаций. Игра. Решение задач на мат в два хода ладьей. Решение задач на мат в два хода ферзем. Решение задач на мат двумя слонами. Решение этюдов. Разбор правильности выполнения этюдов и результативности проведенных партий.

Тема 3. Основы комбинационной и позиционной игры - 96 часов.

Теория. Разбор шахматных партий. А. Андерсен. 1851-1854 г.г. Разбор шахматных партий. П. Морфи. 1859-1860 г.г. Разбор шахматных партий. М. Чигорин. 1895-1893 г.г. Разбор шахматных партий. М. Чигорин. 1881-1885 г.г. Разбор шахматных партий. А. Алехин. 1901-1910 г.г. Атака на neroкировавшегося короля: на королевский фланг, на ферзевый фланг. Атака при равносторонних рокировках. Романтическое направление в задачной композиции. Слон сильнее ладьи при наличии пешек. Ладейные окончания. Атака при односторонних рокировках. Атака при рокировках в разные стороны. Комбинация с большим количеством жертв: тяжелых фигур, легких фигур. Красота шахматных этюдов: Позиция Сааведры, этюд Рети, этюды на выигрыш, этюды на ничью. Зарождение учения о позиционной игре. Филидор о роли пешечной структуры в шахматной партии. Пешечная теория Филидора. Преодоление ее и возвращение к фигурной игре. Причины возникновения комбинаций. Виды комбинаций и их особенности. Слабости временные и постоянные. Слабость комплекса полей. Пешечные слабости. Слабость изолированных, сдвоенных и отсталых пешек. Сдвоенные пешки. Их слабость. Открытая линия. Вторжение на 7-ю горизонталь. Концентрация сил против важного пункта. Защита Стейница в испанской партии. Позиционные методы игры Стейница. Вариант Хэнема в защите Филидора. Закрытые дебюты: ферзевый гамбит, славянская защита.

Практика. Конкурс решения комбинаций с завлечением фигур. Разбор всех изучаемых позиций и закрепление теоретических сведений в процессе проигрывания этюдов. Запись ходов.

Тема 4. Практическая работа - 80 часов.

Теория. Правила поведения во время игры с соперником. Фигурная атака. Разрушения пешечного прикрытия с помощью жертвы. Диаграмма. Атака на слабые поля. Использование пешечного перевеса на королевском фланге. Пешечный штурм. Контратака.

Практика. Сеанс одновременной игры. Упражнения: двойной удар, открытое нападение, связка, завлечение, отвлечение, уничтожение защиты. Упражнения: освобождение пространства, перекрытие, блокирование поля, рентген, перегрузка, промежуточный ход. Упражнения: разрушение пешечного прикрытия, захват пункта, капкан, далеко продвинутая пешка. Упражнения: атака на короля, основа стратегии. Задачи. Мат в два хода.

Игра. Задачи. Мат в два хода. Блиц-турнир. Турнир. Подведение итогов работы.

1.4. Планируемые результаты первого года обучения

Предполагаемые результаты освоения содержания программы после первого года обучения:

личностные:

- формирование познавательной активности,
- развитие памяти, усидчивости, способности концентрироваться,
- объективное оценивание результатов деятельности,
- грамотное поведение во время игры;

метапредметные:

- обретение навыков межличностного общения,
- развитие логического мышления,
- развитие аналитических способностей учащихся,
- развитие навыков публичных выступлений,
- формирование устойчивой мотивации к занятиям шахматами;

предметные:

учащиеся овладеют следующими знаниями:

- шахматная доска (вертикаль, горизонталь, диагональ, центр),
- черные и белые поля,
- фигуры (шахматная нотация, принципы развития фигур, сравнительная ценность фигур),
 - понятие дебюта (правила и законы дебюта, дебютные ошибки, классификация дебютов, принципы развития, основные цели дебюта),
 - правила поведения во время игры с соперником,
 - правила игры в эндшпиле (коневые окончания, слоновые окончания, окончания с большим количеством пешек, преимущество двух слонов в эндшпиле),
 - игра разными фигурами,
 - детский мат.

Учащиеся овладеют следующими умениями:

- расстановка фигур на шахматной доске;
- выполнение простейших этюдов;
- отработка упражнений;
- игра с записью;
- тренировочные игры;
- разбор сыгранных партий.

1.4.1. Планируемые результаты второго года обучения

Предполагаемые результаты освоения содержания ДОО программы после второго года обучения:

личностные:

- формирование познавательной активности,
- развитие внимания, памяти, усидчивости, наблюдательности, способности концентрироваться,
- умение готовить и убирать рабочее место,
- объективное оценивание своей деятельности,
- устойчивость эмоционального поведения во время игры, выдержанность, уважение к партнеру,
- чувство ответственности и взаимопомощи, целеустремленности и трудолюбия;

метапредметные:

- обретение навыков уважительного отношения к сопернику,
- развитие логического, интуитивного мышления, самооценки, стремления к самосовершенствованию,
- развитие творческой и познавательной активности, самодисциплины, аналитических способностей, навыков публичных выступлений,
- формирование устойчивой мотивации к занятиям шахматами.

предметные:

Учащиеся овладеют следующими знаниями:

- нападение и защита,
- шах и мат (понятие, мат двумя ладьями, мат ладьей и ферзем, мат ладьей, мат ферзем, мат двумя слонами, мат слоном и конем),
- сравнительная ценность фигур,
- правила поведения и уважительного отношения к сопернику во время игры,
- значение пешки (ферзь, ладья, слон, конь, король против пешки),
- дебют (план в дебюте, дебютные принципы, выбор дебютного репертуара, основные виды дебютов, разыгрывание фигур),
- элементы стратегии в миттельшпиле (борьба за центр, за открытые линии, создание у противника слабостей, атака на короля),
- курс шахматных окончаний, правила игры в эндшпиле,
- понятие стратегии, стратегически важные пункты.

Учащиеся овладеют следующими умениями:

- грамотно вести себя во время игры,
- уважительно относиться к сопернику,

- владеть комбинационными навыками игры фигурами, имеющими различные логические действия,
- правильно выполнять дебюты: открытые начала, полуоткрытые начала, закрытые дебюты,
- играть шахматную партию с соблюдением всех требований,
- играть турнирные партии.

1.4.2. Планируемые результаты третьего года обучения

Предполагаемые результаты освоения содержания ДОО программы после третьего года обучения:

личностные:

- формирование познавательной активности,
- развитие логического мышления, памяти, внимания, усидчивости,
- умение готовить и убирать рабочее место,
- объективное оценивание своей деятельности,
- устойчивость эмоционального поведения во время игры, выдержанность, уважение к партнеру,
- чувство ответственности и взаимопомощи, целеустремленности и трудолюбия;

метапредметные:

- сохранение выдержки, критического отношения к себе и к сопернику,
- обретение навыков уважительного отношения к сопернику,
- развитие логического, интуитивного мышления, самооценки, стремления к самосовершенствованию, силы воли,
- развитие творческой и познавательной активности, самодисциплины, аналитических способностей, навыков публичных выступлений,
- формирование устойчивой мотивации к занятиям шахматами;

предметные:

учащиеся овладеют следующими знаниями:

- тактика, передвижение шахматных фигур,
- разбор шахматных партий (А. Андерсен, П. Морфи, М. Чигорин, А. Алехин,
- атака на neroкировавшегося короля: на королевский фланг, на ферзевый фланг, при равносторонних и односторонних рокировках, при рокировках в разные стороны,
- романтическое направление в задачной композиции,
- комбинация с большим количеством жертв: тяжелых фигур, легких фигур,

- красота шахматных этюдов,
- виды комбинаций и их особенности,
- правила поведения во время игры с соперником.

Учащиеся овладеют следующими умениями:

- решение комбинаций;
- решение задач на мат в два хода ладьей, на мат в два хода ферзем, на мат двумя слонами;
- решение этюдов, разбор правильности выполнения этюдов и результативности проведенных партий.
- разбор всех изучаемых позиций и закрепление теоретических сведений в процессе проигрывания этюдов;
- запись ходов;
- участвовать в сеансах одновременной игры;
- выполнять упражнения (двойной удар, открытое нападение, связка, завлечение, отвлечение, уничтожение защиты);
- выполнять упражнения (освобождение пространства, перекрытие, блокирование поля, рентген, перегрузка, промежуточный ход);
- выполнять упражнения (разрушение пешечного прикрытия, захват пункта, капкан, далеко продвинутая пешка);
- выполнять упражнения (атака на короля, основа стратегии);
- мат в два хода;
- участвовать в играх, блиц турнирах, соревнованиях, конкурсах, турнирах.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график первого года обучения

№ п/п	Название темы	Всего	Теория	Практика	Форма контроля
Сентябрь					
1.	Вводное занятие	2	2	-	
1.1.	Режим работы. Знакомство с программой. История шахмат	2	2	-	Собеседование
2.	Шахматная нотация	6	5	1	
2.1.	Шахматная доска. Фигуры	2	1	1	
2.2.	Шахматная нотация	2	0	2	
	Принципы развития фигур	2	0	2	Устный опрос
3.	Базовые правила игры в шахматы	34	8	26	
3.1.	Правила взятия на проходе	2	1	1	
3.2.	Превращения пешек	2	0	2	
3.3.	Нападение и защита	2	1	1	
3.4.	Размен	2	1	1	

3.5.	Закрепление	2	0	2	Быстрый опрос по цепочке.
3.6.	Сравнительная ценность фигур	2	1	1	
3.7.	Сравнительная ценность фигур	2	0	2	
3.8.	Сравнительная ценность фигур	2	0	2	Анализ этюдов педагогом
Октябрь					
3.9.	Сравнительная ценность фигур	2	1	1	
3.10.	Сравнительная ценность фигур	2	0	2	
3.11.	Сравнительная ценность фигур	2	0	2	Текущие наблюдения.
3.12.	Различные виды преимущества	2	1	1	
3.13.	Различные виды преимущества	2	0	2	
3.14.	Различные виды преимущества	2	1	1	
3.15.	Различные виды преимущества	2	0	2	
3.16.	Различные виды преимущества	2	1	1	
3.17.	Различные виды преимущества	2	0	2	Устный опрос.
4.	Дебют	16	6	10	
4.1.	Дебют	2	1	1	
4.2.	Дебют	2	1	1	Анализ этюдов педагогом.
4.3.	Дебют	2	1	1	
Ноябрь					
4.4.	Дебют	2	1	1	Самоанализ.
4.5.	Дебют	2	1	1	Анализ этюдов игроками.
4.6.	Дебют	2	1	1	Устный опрос.
4.7.	Дебют	2	0	2	Текущие наблюдения.
4.8.	Дебют	2	0	2	Результаты игры
5.	Тренировочные игры	10	1	9	
5.1.	Тренировочные игры	2	0	2	Текущие наблюдения
5.2.	Тренировочные игры	2	0	2	Текущие наблюдения
5.3.	Разбор сыгранных партий	2	0	2	Анализ партий игроками
5.4.	Разбор сыгранных партий	2	0	2	Анализ партий игроками
5.5.	Разбор сыгранных партий	2	1	1	Анализ партий педагогом
6.	Основы игры в эндшпиле	38	6	32	
6.1.	Эндшпиль	2	1	1	Текущие наблюдения
6.2.	Реализация материального перевеса	2	1	1	Анализ партий педагогом
Декабрь					
6.3.	Реализация материального перевеса	2	0	2	Разборка партий
6.4.	Правило квадрата	2	1	1	Собеседование
6.5.	Король и пешка оппозиции	2	0	2	Текущие наблюдения
6.6.	Оппозиция	2	1	1	Текущие наблюдения
6.7.	Непокорные пешки	2	1	1	Собеседование
6.8.	Непокорные пешки	2	0	2	Текущие наблюдения
6.9.	Непокорные пешки	2	0	2	Текущие наблюдения
6.10.	Непокорные пешки	2	0	2	Контрольная игра
6.11.	Непокорные пешки	2	0	2	Самоанализ
6.12.	Непокорные пешки	2	0	2	Самоанализ
6.13.	Непокорные пешки	2	0	2	Анализ партий

					педагогом
6.14.	Игра	2	0	2	Анализ партий педагогом
Январь					
6.15.	Игра	2	0	2	Анализ партий педагогом
6.16.	Разбор сыгранных партий	2	1	1	Коллективный разбор партий
6.17.	Конкурс по решению задач	2	0	2	Конкурс
6.18.	Конкурс по решению задач	2	0	2	Конкурс
6.19.	Турнир	2	0	2	Турнир
7.	Ладья	28	5	23	
7.1.	Ладья и открытая вертикаль	2	1	1	Собеседование
7.2.	Ладья и пешка	2	1	1	Собеседование
7.3.	Ладья и пешка	2	0	2	Собеседование
7.4.	Ладейный эндшпиль	2	1	1	Собеседование
7.5.	Пешечные слабости	2	1	1	Собеседование
7.6.	Окончание. Четыре ладьи	2	0	2	Собеседование
7.7.	Игра	2	0	2	Анализ партий игроками
Февраль					
7.8.	Игра	2	0	2	Анализ партий игроками
7.9.	Игра	2	0	2	Анализ партий игроками
7.10.	Разбор сыгранных партий	2	1	1	Анализ партий педагогом
7.11.	Решение задач	2	0	2	Текущие наблюдения
7.12.	Решение задач	2	0	2	Текущие наблюдения
7.13.	Турнир	2	0	2	Турнир
7.14.	Турнир	2	0	2	Турнир
8.	Некоторые тактические приемы	42	8	34	
8.1.	Коневые окончания	2	1	1	Устный опрос
8.2.	Слоновые окончания	2	1	1	Устный опрос
8.3.	Одноцветные слоны	2	1	1	Устный опрос
8.4.	Слоны и пешки	2	0	2	Устный опрос
8.5.	Разноцветные слоны	2	1	1	Устный опрос
Март					
8.6.	Окончания с большим количеством пешек	2	0	2	Устный опрос
8.7.	Слон против коня	2	0	2	Устный опрос
8.8.	Слон сильнее коня	2	1	1	Самоанализ
8.9.	Конь сильнее слона	2	0	2	Устный опрос
8.10.	Преимущество двух слонов в эндшпиле	2	1	1	Устный опрос
8.11.	Решение задач	2	0	2	Текущие наблюдения
8.12.	Решение задач	2	0	2	Текущие наблюдения
8.13.	Решение задач	2	0	2	Текущие наблюдения
8.14.	Решение задач	2	0	2	Текущие наблюдения
8.15.	Игра в шахматы	2	0	2	Анализ партий игроками
8.16.	Игра в шахматы	2	0	2	Анализ партий игроками
8.17.	Игра в шахматы	2	0	2	Анализ партий игроками
Апрель					
8.18.	Разбор сыгранных партий	2	1	1	Анализ партий педагогом
8.19.	Разбор сыгранных партий	2	1	1	Коллективный анализ

					партий
8.20.	Турнир	2	0	2	Турнир
8.21.	Турнир	2	0	2	Турнир
9.	Особенности шахматной борьбы	40	6	34	
9.1.	Детский мат	2	1	1	Устный опрос
9.2.	Основные правила	2	1	1	Устный опрос
9.3.	Борьба за центр	2	1	1	Устный опрос
9.4.	Пешечная конфигурация	2	1	1	Устный опрос
9.5.	Разбор учебных партий	2	1	1	Коллективный разбор партий
9.6.	Величество должны мы уберечь	2	1	1	Коллективный разбор партий
9.7.	Величество должны мы уберечь	2	0	2	Коллективный разбор партий
9.8.	Величество должны мы уберечь	2	0	2	Коллективный разбор партий
Май					
9.9.	Величество должны мы уберечь	2	0	2	Коллективный разбор партий
9.10.	Величество должны мы уберечь	2	0	2	Коллективный разбор партий
9.11.	Величество должны мы уберечь	2	0	2	Коллективный разбор партий
9.12.	Величество должны мы уберечь	2	0	2	Анализ партий педагогом
9.13.	Величество должны мы уберечь	2	0	2	Анализ партий педагогом
9.14.	Величество должны мы уберечь	2	0	2	Анализ партий педагогом
9.15.	Величество должны мы уберечь	2	0	2	Анализ партий педагогом
9.16.	Турнир	2	0	2	Турнир
9.17.	Турнир	2	0	2	Турнир
9.18.	Турнир	2	0	2	Турнир
9.19.	Турнир	2	0	2	Турнир
9.20.	Турнир	2	0	2	Турнир

2.2. Календарный учебный график второго года обучения

№ п/п	Название темы	Всего	Теория	Практика	Форма контроля
Сентябрь					
1.	Вводное занятие	2	2	0	
1.1.	Режим работы. Знакомство с программой. История шахмат	2	2	0	Собеседование
2.	Матовые ситуации	16	5	11	
2.1.	Нападение и защита	2	1	1	
2.2.	Шах и мат. Понятие	2	1	1	
2.3.	Мат двумя ладьями	2	1	1	
2.4.	Мат ладьей и ферзем	2	1	1	
2.5.	Мат ладьей	2	0	2	
2.6.	Мат ферзем	2	0	2	
2.7.	Мат двумя слонами	2	1	1	
2.8.	Мат слоном и конем	2	0	2	Устный опрос

3.	Тренировочные игры	28	4	24	
3.1.	Сравнительная ценность фигур	2	1	1	Собеседование
3.2.	Непосильная задача двух коней	2	1	1	Собеседование
3.3.	Тренировочная игра	2	0	2	Текущие наблюдения
Октябрь					
3.4.	Тренировочная игра	2	0	2	Текущие наблюдения
3.5.	Тренировочная игра	2	0	2	Текущие наблюдения
3.6.	Тренировочная игра	2	0	2	Текущие наблюдения
3.7.	Разбор сыгранных партий	2	1	1	Коллективный разбор партий
3.8.	Разбор сыгранных партий	2	0	2	Коллективный разбор партий
3.9.	Разбор сыгранных партий	2	1	1	Коллективный разбор партий
3.10.	Конкурс на решение задач	2	0	2	Конкурс
3.11.	Конкурс на решение задач	2	0	2	Конкурс
3.12.	Конкурс на решение задач	2	0	2	Конкурс
3.13.	Конкурс на решение задач	2	0	2	Конкурс
3.14.	Турнир	2	0	2	Турнир
4.	Значение пешки	14	6	8	
4.1.	Ферзь против пешки	2	1	1	Устный опрос
Ноябрь					
4.2.	Ладья против пешки	2	1	1	Устный опрос
4.3.	Ладья против пешки	2	1	1	Анализ этюдов игроками
4.4.	Слон против пешки	2	1	1	Устный опрос
4.5.	Конь против пешки	2	1	1	Устный опрос
4.6.	Король против пешки	2	1	1	Устный опрос
4.7.	Король против пешки	2	0	2	Анализ этюдов игроками
5.	Дебют	12	4	8	
5.1.	Дебют	2	1	1	Устный опрос
5.2.	Дебют	2	1	1	Текущие наблюдения
5.3.	Дебют	2	1	1	
5.4.	Дебют	2	1	1	Текущие наблюдения
5.5.	Дебют	2	0	2	Текущие наблюдения
5.6.	Дебют	2	0	2	Анализ этюдов педагогом
Декабрь					
6.	Элементы стратегии в миттельшпиле	32	5	27	
6.1.	Теория середины игры	2	1	1	Собеседование
6.2.	Теория середины игры	2	0	2	Собеседование
6.3.	Теория середины игры	2	0	2	Текущие наблюдения
6.4.	Теория середины игры	2	1	1	Текущие наблюдения
6.5.	Теория середины игры	2	0	2	Текущие наблюдения
6.6.	Теория середины игры	2	0	2	Текущие наблюдения
6.7.	Теория середины игры	2	1	1	Текущие наблюдения
6.8.	Теория середины игры	2	0	2	Текущие наблюдения
6.9.	Теория середины игры	2	0	2	Анализ этюдов педагогом
6.10.	Теория середины игры	2	1	1	Анализ этюдов педагогом
6.11.	Теория середины игры	2	0	2	Анализ этюдов педагогом
6.12.	Теория середины игры	2	0	2	Анализ этюдов

					педагогом
Январь					
6.13.	Теория середины игры	2	1	1	Анализ этюдов педагогом
6.14.	Теория середины игры	2	0	2	Анализ этюдов игроками
6.15.	Теория середины игры	2	0	2	Самоанализ
6.16.	Теория середины игры	2	0	2	Анализ этюдов педагогом
7.	Эндшпиль	28	5	23	
7.1.	Окончание	2	1	1	Собеседование
7.2.	Окончание	2	0	2	Собеседование
7.3.	Окончание	2	1	1	Текущие наблюдения
7.4.	Окончание	2	0	2	Текущие наблюдения
7.5.	Окончание	2	0	2	Текущие наблюдения
7.6.	Окончание	2	1	1	Текущие наблюдения
7.7.	Окончание	2	0	2	Текущие наблюдения
7.8.	Окончание	2	0	2	Анализ партий педагогом
Февраль					
7.9.	Окончание	2	1	1	Анализ партий игроками
7.10.	Окончание	2	0	2	Анализ партий игроками
7.11.	Окончание	2	0	2	Конкурс
7.12.	Окончание	2	1	1	Конкурс
7.13.	Окончание	2	0	2	Конкурс
7.14.	Окончание	2	0	2	Конкурс
8.	Тренировочные игры	16	2	14	
8.1.	Игра	2	0	2	Текущие наблюдения
8.2.	Разбор сыгранных партий	2	1	1	Коллективный разбор сыгранных партий
8.3.	Игра	2	0	2	Анализ партий педагогом
8.4.	Игра	2	0	2	Анализ партий педагогом
8.5.	Игра	2	0	2	Анализ партий игроками
8.6.	Разбор сыгранных партий	2	1	1	Коллективный разбор сыгранных партий
Март					
8.7.	Решение задач	2	0	2	Конкурс
8.8.	Решение задач	2	0	2	Конкурс
9.	Стратегия игры	68	10	58	
9.1.	Понятие стратегии	2	1	1	Устный опрос
9.2.	Мобилизация сил в дебюте и миттельшпиле	2	1	1	Устный опрос
9.3.	Правило сражающихся фигур	2	1	1	Устный опрос
9.4.	Борьба за центр	2	1	1	Устный опрос
9.5.	Пешечный центр	2	1	1	Устный опрос
9.6.	Фигурно-пешечный центркабинет	2	1	1	Устный опрос
9.7.	Расположение пешек. Основа позиции	2	1	1	Устный опрос
9.8.	Дефекты в пешечной цепи	2	1	1	Устный опрос
9.9.	Дефекты в пешечной цепи	2	1	1	Текущие наблюдения
9.10.	Как избавиться от пешечных	2	1	1	Устный опрос

	слабостей				
Апрель					
9.11.	Сильная проходная пешка в центре	2	0	2	Устный опрос
9.12.	Пешечный перевес на ферзевом фланге	2	0	2	Устный опрос
9.13.	Пять типов взаимодействия фигур	2	0	2	Устный опрос
9.14.	Пять факторов, определяющих ценность фигур	2	0	2	Устный опрос
9.15.	Открытые линии как элементы стратегии	2	0	2	Устный опрос
9.16.	Слабые поля	2	0	2	Устный опрос
9.17.	Стратегически важные пункты	2	0	2	Устный опрос
9.18.	Стратегически важные пункты	2	0	2	Устный опрос
9.19.	Ограничения подвижности фигуры	2	0	2	Устный опрос
9.20.	Блокада	2	0	2	Устный опрос
9.21.	Блокада	2	0	2	Устный опрос
9.22.	Наилучшая расстановка	2	0	2	Устный опрос
Май					
9.23.	Упражнения	2	0	2	Текущие наблюдения
9.24.	Упражнения	2	0	2	Текущие наблюдения
9.25.	Решение задач – основа стратегии	2	0	2	Текущие наблюдения
9.26.	Решение задач – основа стратегии	2	0	2	Текущие наблюдения
9.27.	Игра	2	0	2	Анализ партий педагогом
9.28.	Игра	2	0	2	Анализ партий педагогом
9.29.	Игра	2	0	2	Анализ партий педагогом
9.30.	Решение задач. Мат в один ход	2	0	2	Самоанализ
9.31.	Решение задач. Мат в два хода	2	0	2	Самоанализ
9.32.	Конкурс на решение задач	2	0	2	Конкурс
9.33.	Турнирная игра	2	0	2	Турнир
9.34.	Турнирная игра	2	0	2	Турнир

2.3. Календарный учебный график третьего года обучения

№ п/п	Название темы	Всего	Теория	Практика	Форма контроля
Сентябрь					
1.	Вводное занятие	2	2	0	
	Вводное занятие. Знакомство с программой. Организационные вопросы	2	2	0	Собеседование
2.	Теория шахматной игры	38	8	30	Устный опрос
2.1.	Тактика. Передвижение шахматных фигур	2	1	1	Устный опрос
2.2.	Решение комбинаций	2	1	1	Текущие наблюдения
2.3.	Решение комбинаций	2	0	2	Текущие наблюдения

2.4.	Решение комбинаций	2	1	1	Текущие наблюдения
2.5.	Решение комбинаций	2	0	2	Текущие наблюдения
2.6.	Решение комбинаций	2	1	1	Текущие наблюдения
2.7.	Игра	2	0	2	Анализ партий педагогом
2.8.	Игра	2	0	2	Анализ партий педагогом
2.9.	Игра	2	0	2	Анализ партий педагогом
2.10.	Игра	2	0	2	Анализ партий педагогом
2.11.	Решение задач на мат в два хода ладьей	2	1	1	Самоанализ
Октябрь					
2.12.	Решение задач на мат в два хода ферзем	2	0	2	Самоанализ
2.13.	Решение задач на мат двумя слонами	2	1	1	Самоанализ
2.14.	Игра	2	0	2	Анализ партий педагогом
2.15.	Игра	2	0	2	Анализ партий педагогом
2.16.	Решение этюдов	2	1	1	Анализ этюдов игроками
2.17.	Решение этюдов	2	0	2	Анализ этюдов игроками
2.18.	Решение этюдов	2	1	1	Анализ этюдов игроками
2.19.	Решение этюдов	2	0	2	Анализ этюдов игроками
3.	Основы комбинационной и позиционной игры	96	16	80	
3.1.	Разбор шахматных партий. А. Андерсен. 1851-1854 г.г.	2	1	1	Собеседование
3.2.	Разбор шахматных партий. А. Андерсен. 1851-1854 г.г.	2	1	1	Собеседование
3.3.	Разбор шахматных партий. П. Морфи. 1859-1860 г.г.	2	1	1	Собеседование
3.4.	Разбор шахматных партий. М. Чигорин. 1895-1893 г.г.	2	1	1	Собеседование
Ноябрь					
3.5.	Разбор шахматных партий. М. Чигорин. 1881-1885 г.г.	2	1	1	Собеседование
3.6.	Разбор шахматных партий. А. Алехин. 1901-1910 г.г.	2	1	1	Собеседование
3.7.	Атака на neroкировавшегося короля: на королевский фланг.	2	0	2	Анализ этюдов педагогом
3.8.	Атака на neroкировавшегося короля: на ферзевый фланг.	2	1	1	Анализ этюдов педагогом
3.9.	Атака при равносторонних рокировках	2	0	2	Анализ этюдов педагогом
3.10.	Романтическое направление в задачной композиции. Слон сильнее ладьи при наличии пешек	2	1	1	Анализ этюдов педагогом
3.11.	Романтическое направление в задачной композиции. Ладейные окончания	2	1	1	Анализ этюдов педагогом

3.12.	Атака при односторонних рокировках	2	1	1	Анализ этюдов педагогом
3.13.	Атака при рокировках в разные стороны	2	0	2	Анализ этюдов педагогом
3.14.	Атака при рокировках в разные стороны	2	1	1	Анализ этюдов педагогом
3.15.	Комбинация с большим количеством жертв: тяжелых фигур	2	1	1	Анализ этюдов педагогом
3.16.	Комбинация с большим количеством жертв: легких фигур	2	1	1	Анализ этюдов педагогом
Декабрь					
3.17.	Красота шахматных этюдов. Позиция Сааведры	2	1	1	Анализ этюдов педагогом
3.18.	Красота шахматных этюдов. Этюд Рети	2	1	1	Анализ этюдов педагогом
3.19.	Красота шахматных этюдов. Этюды на выигрыш	2	0	2	Анализ этюдов педагогом
3.20.	Красота шахматных этюдов. Этюды на ничью	2	1	1	Анализ этюдов педагогом
3.21.	Конкурс решения комбинаций с завлечением фигур	2	0	2	Конкурс
3.22.	Зарождение учения о позиционной игре	2	0	2	Устный опрос
3.23.	Филидор о роли пешечной структуры в шахматной партии	2	0	2	Устный опрос
3.24.	Пешечная теория Филидора	2	0	2	Устный опрос
3.25.	Преодоление ее и возвращение к фигурной игре	2	0	2	Устный опрос
3.26.	Причины возникновения комбинаций	2	0	2	Устный опрос
3.27.	Виды комбинаций и их особенности	2	0	2	Устный опрос
3.28.	Слабости временные и постоянные	2	0	2	Устный опрос
Январь					
3.29.	Слабость комплекса полей	2	0	2	Устный опрос
3.30.	Пешечные слабости	2	0	2	Устный опрос
3.31.	Слабость изолированных, сдвоенных и отсталых пешек	2	0	2	Устный опрос
3.32.	Сдвоенные пешки. Их слабость	2	0	2	Устный опрос
3.33.	Открытая линия	2	0	2	Устный опрос
3.34.	Вторжение на 7-ю горизонталь	2	0	2	Устный опрос
3.35.	Концентрация сил против важного пункта	2	0	2	Устный опрос
3.36.	Защита Стейница в испанской партии	2	0	2	Устный опрос
3.37.	Защита Стейница в испанской партии	2	0	2	Коллективный разбор
3.38.	Позиционные методы игры Стейница	2	0	2	Коллективный разбор
3.39.	Вариант Хэнема в защите	2	0	2	Коллективный разбор

	Филидора				
3.40.	Пешечная теория Филидора	2	0	2	Коллективный разбор
Февраль					
3.41.	Пешечная теория Филидора	2	0	2	Коллективный разбор
3.42.	Закрытые дебюты: ферзевый гамбит	2	0	2	Коллективный разбор
3.43.	Закрытые дебюты: славянская защита	2	0	2	Коллективный разбор
3.44.	Решение задач по тактике	2	0	2	Коллективный разбор
3.45.	Общие принципы игры в сложных окончаниях	2	0	2	Коллективный разбор
3.46.	Реализация преимуществ	2	0	2	Коллективный разбор
3.47.	Теоретические окончания: на выигрыш	2	0	2	Коллективный разбор
3.48.	Теоретические окончания: на ничью	2	0	2	Коллективный разбор
4.	Практическая работа	80	10	70	
4.1.	Сеанс одновременной игры	2	1	1	Коллективный разбор партий
4.2.	Сеанс одновременной игры	2	1	1	Коллективный разбор партий
4.3.	Упражнения: двойной удар	2	1	1	Анализ этюдов педагогом
4.4.	Упражнения: открытое нападение	2	1	1	Анализ этюдов педагогом
Март					
4.5.	Упражнения: связка	2	1	1	Анализ этюдов педагогом
4.6.	Упражнения: завлечение	2	1	1	Анализ этюдов педагогом
4.7.	Упражнения: отвлечение	2	1	1	Анализ этюдов педагогом
4.8.	Упражнения: уничтожение защиты	2	1	1	Анализ этюдов педагогом
4.9.	Упражнения: освобождение пространства	2	1	1	Анализ этюдов игроками
4.10.	Упражнения: перекрытие	2	1	1	Анализ этюдов игроками
4.11.	Упражнения: блокирование поля	2	0	2	Анализ этюдов игроками
4.12.	Упражнения: рентген	2	0	2	Анализ этюдов игроками
4.13.	Упражнения: перегрузка	2	0	2	Анализ этюдов игроками
4.14.	Упражнения: промежуточный ход	2	0	2	Анализ этюдов игроками
4.15.	Упражнения: разрушение пешечного прикрытия	2	0	2	Анализ этюдов игроками
4.16.	Упражнения: захват пункта	2	0	2	Анализ этюдов игроками
Апрель					
4.17.	Упражнения: капкан	2	0	2	Анализ этюдов игроками
4.18.	Упражнения: далеко продвинутая пешка	2	0	2	Устный опрос
4.19.	Фигурная атака. Разрушения пешечного прикрытия с помощью жертвы	2	0	2	Устный опрос
4.20.	Диаграмма	2	0	2	Устный опрос
4.21.	Диаграмма	2	0	2	Устный опрос

4.22.	Атака на слабые поля	2	0	2	Устный опрос
4.23.	Использование пешечного перевеса на королевском фланге	2	0	2	Устный опрос
4.24.	Пешечный штурм	2	0	2	Устный опрос
4.25.	Пешечный штурм	2	0	2	Анализ этюдов игроками
4.26.	Пешечный штурм	2	0	2	Анализ этюдов игроками
4.27.	Контратака	2	0	2	Анализ этюдов игроками
4.28.	Упражнения: атака на короля	2	0	2	Анализ этюдов игроками
Май					
4.29.	Упражнения: основа стратегии	2	0	2	Устный опрос
4.30.	Задачи. Мат в два хода	2	0	2	Устный опрос
4.31.	Задачи. Мат в два хода	2	0	2	Устный опрос
4.32.	Задачи. Мат в два хода	2	0	2	Устный опрос
4.33.	Игра	2	0	2	Анализ партии педагогом
3.34.	Игра	2	0	2	Анализ партии педагогом
4.35.	Блиц турнир	2	0	2	Блиц турнир
4.36.	Блиц турнир	2	0	2	Блиц турнир
4.37.	Турнир	2	0	2	Турнир
4.38.	Турнир	2	0	2	Турнир
4.39.	Турнир	2	0	2	Турнир
4.40.	Подведение итогов работы	2	0	2	Презентация достижений

2.2. Условия реализации программы

Условия набора в коллектив: принимаются все желающие. ДОО программой предусматривается свободная, открытая и гибкая система набора и добора в группы.

Условия формирования групп: разновозрастные группы.

Наполняемость группы 12-15 человек.

Материально-техническое оснащение

Для реализации ДОО программы необходимы:

- отдельный кабинет (просторное, хорошо проветриваемое помещение с минимальным количеством мебели, пригодной для использования игр в шахматы, а так же по прямому назначению – в качестве рабочих мест);
- наличие доски, компьютерной техники.

2.3. Формы аттестации

Диагностика проводится в форме тестовых заданий. Выделяется три базовых уровня овладения программным материалом:

- *максимальный*: учащиеся осваивают ДОО программу в полном объеме, знают необходимую теоретическую информацию, грамотно ведут себя во время игры, легко находят необходимые ходы, имеют достижения на соревнованиях разного уровня;

- *средний*: материал ДОО программы в основном осваивается, но имеются затруднения. Учащиеся знают базовую терминологию, могут определять тактику ведения шахматной партии, но допускают ошибки. Участвуют в соревнованиях;

- *минимальный*: ДОО программа осваивается в недостаточном объеме. Навыки ведения игры имеются, но они не приводят к получению высоких результатов.

Контроль и диагностика освоения программы

Входной (предварительный) контроль – это проверка потенциальных способностей детей, а также определение их образовательных ожиданий, отношений и образовательных потребностей.

Текущий контроль – организация проверки качества обучения по дополнительной общеразвивающей программе в течение года.

Итоговый контроль - проверка результатов обучения после завершения программы в конце учебного года.

Формы подведения итогов реализации ДОО программы

Формы подведения итогов реализации ДОО программы: собеседование, устный опрос, быстрый опрос по цепочке, текущие наблюдения. Самоанализ, анализ партии педагогом, анализ партии игроками, соревнования, конкурсы, турниры.

2.4. Оценочные материалы

К оценочным материалам относятся: наблюдение, самоанализ, практические занятия.

Во время занятия педагог наблюдает за игрой бучащихся, даёт пояснения. Помогает исправлять ошибки и неточности, допущенные при игре (текущий контроль).

В конце занятия проводится самоанализ и анализ выполненных действий учащихся.

По изучению большой темы проводятся шахматные турниры, в задании которых присутствует задания по изученному материалу (периодический контроль).

2.5. Методические материалы

Материально-техническое оснащение

На занятиях используются:

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 штука;
- шахматные часы – 2 штуки;
- таблицы к различным турнирам;
- раздаточные материалы для тренинга;

- вопросники;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 10-12 штук.

Данная программа рассчитана на три года обучения. Занятия включают организационную теоретическую и практическую части.

Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций.

Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с педагогом, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры и другое.

Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний. Критерии успешности определяются результатом участия детей в соревнованиях различного ранга.

Учебно-тематический материал по теории и практике шахмат излагается в развитии, частями. Связь между учебно-тематическими и практическими вопросами прослеживается через анализ собственных партий юного шахматиста. Каждую партию он не просто играет, а переживает.

Методический анализ

Самостоятельное комментирование или с педагогом - основной путь совершенствования.

На уровне аналитической работы происходит:

- процесс взаимного обогащения - педагог учит и учится сам от ребенка;
- понимание того, что нужно сейчас каждому ребенку в плане продвижения вперед.

При этом необходимо учитывать индивидуальный темп развития, осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку. Такой подход обеспечивает овладение важнейшими практическими навыками: умение объективно оценивать позицию, быстро и точно рассчитывать варианты, намечать наиболее целесообразный план игры.

Методика обучения (формы, приёмы)

Метод упражнения

Подобранные упражнения представляют собой процесс анализа, решения или разыгрывания тематических позиций, которые могут быть как:

- точные - теоретические;

- типичные - классификация по стратегическим или тактическим признакам;

- фрагменты из партий - различное игровое содержание;
- этюды - аналитические, художественные.

Моделирование тестовых упражнений направлено на развитие:

- оперативной памяти;
- оперативного мышления;
- функции внимания;
- восприятия;
- оценочной функции.

Формы и методы реализации программы:

- групповые занятия;
- индивидуальные занятия;
- игровая деятельность;
- конкурсы решения;
- турнирная практика;
- разбор партий;
- работа с компьютером.

Средства реализации программы:

- учебно-тематические планы;
- методические указания и методическое обеспечение программы;
- сборники задач;
- шахматная литература.

2.6. Список литературы

для педагога:

1. Авербах, Ю.Л., Котов. А.А., Юдович, М.М. Шахматная школа[Текст] / Ю.Л.Авербах, А.А.Котов, М.М.Юдович. - М.: Физкультура и спорт, 2019. – 146 с.

2. Гил, В.Я. Необычные шахматы[Текст] / В.Я.Гил. – М.: Астрель, 2022. – 224 с.

3. Головинов, В. П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования [Текст] / В. П.Головинов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2019. – 239 с.

4. Дополнительное образование детей: Учебное пособие для студентов вузов [Текст] / под редакцией Лебедева О. Е. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2020. – 256 с.

5. Золотарева, А.В. Дополнительное образование детей: Теория и методика социально-педагогической деятельности[Текст] / А. В.Золотарева. – Ярославль: Академия развития, 2020. – 304 с.

6. Карахал, Ю.И. Шахматы – увлекательная игра[Текст] / Ю.И.Карахал. - М.: Знание, 2022. – 186 с.

7. Костьев, А.Н. Учителю о шахматах[Текст] / А.Н.Костьев. - М.: Физкультура и спорт, 2004. – 256 с.

8. Костьев, А.Н. Уроки шахмат[Текст] / А.Н.Костьев. - М.: Физкультура и спорт, 2019. – 124 с.

9. Пан, В.Н. Сборник шахматных задач, этюдов, головоломок[Текст] / В.Н.Пан. - Донецк: 2019. – 172 с.

10. Пожарский, В.Н., Шахматный учебник[Текст] / В.Н.Пожарский. – Рязань: 2019. – 320 с.

11. Славин, И.И. Учебник-задачник шахмат[Текст] / И.И.Славин. – Архангельск: тт. 1-7, Правда Севера, 2019.

12. Шахматы, наука, опыт, мастерство[Текст] / Под ред. Б.А. Злотника. - М.: Высшая школа, 1219. – 186 с.

13. Юдович, М.М. Занимательные шахматы[Текст] / М.М.Юдович – М.: «Физкультура и спорт», 2021. – 212 с.

для учащихся:

1. Агафонов, А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих[Текст] / А.В.Агафонов. – М., 2019. – 184 с.

2. Бретт, Н. Как играть в шахматы[Текст] / Н.Бретт. – М.: Слово, 2019. – 144 с.

3. Волчок, А.С. Самоучитель - тренажер шахматиста[Текст] / А.С.Волчок. - Николаев: Мысль, 2021. – 212 с.

4. Горенштейн, Р.Я. Подарок юному шахматисту[Текст] / Р.Я.Горенштейн. – М.: Синтез, 2021. – 156 с.

5. Давыдюк, С.И. Начинаящим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации[Текст] / С.И.Давыдюк. - Минск: Полымя, 2004. – 172 с.

6. Иващенко, С.Д. Сборник шахматных комбинаций[Текст] / С.Д.Иващенко. - Киев, 2019. – 148 с.

7. Мацукевич, А.А. Шахматные правила[Текст] / А.А.Мацукевич. – М.: Астрель, 2022. – 194 с.

8. Нестеров, Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих[Текст] / Д.В.Нестеров. – М.: РиПДЛ-Классик, 2020. – 128 с.

Приложение

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**Контрольное тестирование****Контрольное тестирование учащихся, занимающихся по программе первого года обучения**

Позиции:

1. Белые: Kpf5, Lh3, п. g2. Чёрные: Kph5, Lh4, п. h6. Ход белых. Мат в один ход.
2. Белые: Kpg3, La1, Ka4. Чёрные: Кра8, Lb8, Lc8, пп. a7, b7. Ход белых. Мат в один ход.
3. Белые: Kph2, Фh1, Ch3, Kc4, п. e5. Чёрные: Krc6, Фb5, Cc5, п. d7. Чёрные сыграли 1. ...d7-d5. Ход белых. Мат в один ход.
4. Белые: Kph2, Lg8, пп. b7, d5, g2, h3. Чёрные: Kpd7, Фе7, Lc7, пп. d6, h7. Ход белых. Мат в один ход.
5. Белые: Krb1, Фh2, Ce6, Kh3. Чёрные: Кре4, пп. d3, e4. Ход белых. Мат в один ход.
6. Белые: Kph7, Фh1, La4, Cf2, Kd4. Чёрные: Kpf4, п. f5. Ход белых. Мат в один ход.
7. Белые: Kpg1, Фе6, Kh6. Чёрные: Kph8, Lf8, пп. g7, h7. Ход белых. Мат в 2 хода.
8. Белые: Kph6, Ke7, п. f7. Чёрные: Kph8, Lg8, Ce6. Ход белых. Мат в 2 хода.
9. Белые: Кре4, Фа2, Ka8, п.п. c7, d7. Чёрные: Kpb7, Kc8. Ход белых. Мат в 1 ход.
10. Поставить мат Кр и Ф.

11. Поставить мат Кр и Л.

Вопросы:

12. Что такое дебют?

13. Что такое рокировка? Когда возможна?

Контрольное тестирование учащихся, занимающихся по программе второго года обучения

Позиции:

1. Белые: Кrb6, Фc4, Cd7. Чёрные: Кра8, Фd1, Сb8, п.п. a4, b7. Ход белых. Мат в 2 хода.

2. Белые: Кrc1, Лd1, Лh1, Cd2, Cf1, Кg1, пп. a2, b2, c2, f2, g2, h2 Чёрные: Крд8, Фе5, Ла8, Лh8, Сс8, Cf8, Кb8, Ке4, пп. a7, b7, c6, f7, g7, h7. Ход белых. Мат в 2 хода.

3. Белые: Кrf6, Лd3, Сb1. Чёрные: Кrh7. Ход белых. Мат в 2 хода. Сколько способов?

4. Белые: Кrc8, Ла1, п. b6. Чёрные: Кра8, Сb8, п.п. a7, b7. Ход белых. Мат в 2 хода.

5. Белые: Кrh2, Фh6, Ле1, п.п. f6, g2. Чёрные: Кrg8, Фf8, Лh8, Ла4, Кc4, п.п. f7, g6, h7. Ход белых. Мат в 2 хода.

6. Белые: Кре1, Лg1, Лh1. Чёрные: Кrb1. Ход белых. Мат в 2 хода.

7. Белые: Кrb3, Се4. Чёрные: Крс6, Лd5, Лd7. Ход белых. Ничья.

8. Белые: Крс5, Фc8, Ке2. Чёрные: Кра5, Лd3. Ход чёрных. Ничья.

9. Поставить мат Кр и 2 слонами.

10. Провести пешку с Кр против Кр. Правило битого поля.

11. Что нужно в дебюте?

12. Показать защиту Филидора? Объяснить.

13. Показать защиту 2 коней? Объяснить.

Контрольное тестирование учащихся, занимающихся по программе третьего года обучения

Позиции:

1. Белые: Кrh3, Лd6, Ле5, пп. b2, c3, g2, h2. Чёрные: Кrh7, Лf1, Са6, пп. a5, f5, g5, h4. Чей ход, тот ставит мат в 2 хода.

2. Белые: Кrg3, Фg4, Кd5. Чёрные: Кrg6, Фе8, Кg5, пп. f3, h6. Ход белых. Мат в 2 хода.

3. Белые: Кrf1, Фc1, Се2, пп. a2, b2, e4, f3. Чёрные: Кrg7, Фd4, Кf4, пп. a4, b4, e5, f7. Ход чёрных.

4. Белые: Кrf4, пп. a3, c2, d3, g4. Чёрные: Кrg6, пп. a5, b5, d4. Ход чёрных. Ничья.

5. Белые: Кrh2, Фе8, Лg5, Ch6. Чёрные: Кrf4, Фf1, Лh7, Сс7. Ход белых. Ничья.

6. Белые: Крг1, Фb3, Лd1, Лf1, Кf4, Кg5, пп. a2, b2, e3, g2, h2. Чёрные: Крh6, Фd6, Лf8, Лf6, Сb7, Кc4, пп. a7, b6, c6, d5, g7, h7. Ход белых. Выйгрыш.
7. Белые: Крг2, Фh6, Ле2, пп. a2, f4, g3, h4. Чёрные: Крf8, Фc5, Лg7, пп. a7, c6, d5, h5. Ход белых. Мат в 3 хода.
8. Белые: Крг1, Фе5, Лd1, Лf1, Сb2, Сh1, Кd4, пп. a2, b3, c4, e2, f2, g3, h2. Чёрные: Крг8, Фh3, Лd8, Лf8, Сc8, Сg7, Кg4, пп. a7, b7, c6, e7, f7, g6, h7. Ход белых. Мат в 3 хода.
9. Поставить Мат Кр, конем и слоном? Объяснить.
10. Показать Французскую защиту?
11. Показать Итальянскую партию? Объяснить
12. Показать защиту Карро-Канн? Объяснить.