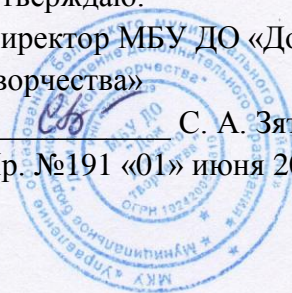


Кемеровская область
Управление образования администрации
Беловского муниципального округа
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»
(МБУ ДО «Дом детского творчества»)

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №3
от «01» июня 2023 г.

Утверждаю:
Директор МБУ ДО «Дом детского
творчества»

С. А. Зятькова
Пр. №191 «01» июня 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
«Экологическое краеведение»**

Возраст учащихся: 8-10 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Назарова Ольга Николаевна,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Дом детского творчества»

Беловский муниципальный округ
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Содержание программы	6
1.3.1. Учебно-тематический план	6
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана	7
1.4. Планируемые результаты	8
2. Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»	8
2.1. Календарный учебный график первого года обучения	8
2.2. Условия реализации программы	12
2.3. Формы аттестации	12
2.4. Оценочные материалы	13
2.5. Методические материалы	15
2.6. Список литературы	16
<i>Приложение</i>	<i>22</i>

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологическое краеведение» (Далее - ДОО программа) составлена с учетом нормативно-правовых документов и требований, предъявляемых к дополнительным образовательным программам:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 05.05.2019г. № 740 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Постановление Правительства Кемеровской области - Кузбасса от 20.07.2023 № 479 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере на территории Кемеровской области - Кузбасса»;
- Устав и локальные нормативные акты МБОУ «Дом детского творчества» Беловского муниципального округа.

Направленность ДОО программы – естественнонаучная.

Актуальность в том, что данная ДОО программа помогает расширить знания по краеведению, выработать общественную и национальную этику отношения к окружающей среде, с учетом экологического равновесия и качества жизни; воспитать граждан, которые понимают основные связи человечества со всей окружающей средой и взаимодействия с ней,

оценивают потребность в поддержании экологического равновесия, испытывают внутреннюю потребность работать над разрешением проблем окружающей среды и считают себя обязанными ее улучшать; добиться того, чтобы общество понимало, что каждый гражданин в той или иной степени ответственен за принятие решений, касающихся окружающей среды; предоставлять гражданам точную и новейшую информацию об окружающей среде и связанных с ней проблем с тем, чтобы они могли понимать наилучшие возможные решения в отношении использования среды.

Отличительными особенностями данной ДОО программы является то, что обучающиеся не только изучают родной край, но и расширяют экологическое мышление. Изучение ДОО программы «Экологическое краеведение» тесно связано с такими дисциплинами, как «Окружающий мир», природоведение в школе. Данная ДОО программа построена на основе учебных пособий для обучающихся Крочевой Т. Б. «Родной край», Кашниковой Н. В. «Природа и мы» и др.

ДОО программа предусматривает поэтапное описание, изучение и исследование памятных мест, достопримечательностей своего региона, природы своей малой родины, географического положения, растительного и животного мира, а также различных экологических аспектов.

ДОО программа имеет «стартовый» уровень сложности содержания.

Адресат программы

ДОО программа ориентирована на обучающихся 8-10 лет.

Объем программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения (1 год), необходимых для освоения ДОО программы, составляет 144 часа.

Режим занятий

ДОО программа предполагает 144 учебных часа. Недельная нагрузка – 4 часа в неделю (два дня по два часа).

Срок освоения ДОО программы

Для достижения планируемых результатов, заявленных в ДОО программе, необходимо 36 учебных недель (1 учебный год).

Рекомендуемый состав группы 8-15 человек.

Формы обучения

Основной формой организации обучения является занятие, где используются различные формы работы: лекции, практическая и семинарные занятия, круглые столы, мастер-классы, деловые и ролевые игры, беседы, самостоятельные работы, экскурсии, выставки, объяснительно-иллюстрационная работа, разбор ситуаций.

Основными формами проверки и оценки знаний является выполнение практических работ, заслушивание докладов (творческих работ, рефератов), тестирование.

1.2. Цель и задачи ДОО программы

Цель ДОО программы «Экологическое краеведение»: расширение кругозора обучающихся путём изучения флоры, фауны, экологии нашего края.

Задачи программы:

1. Обучающие:

- способствовать формированию у обучающихся знаний о своём округе и природе родного региона;
- изучать географию, формировать экологическую культуру и представление об особенностях природы родного края.

2. Развивающие:

- развивать представление о краеведении, экологии - влиянии человека на окружающую среду;
- формировать познавательный интерес к истории, памятным местам нашего края;
- формировать понимание ценности природы для каждого человека.

3. Воспитывающие:

- воспитывать бережное отношение к природе;
- воспитывать ответственность за состояние окружающей среды.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	2	2	-	-
2.	Флора (растительный мир)	56	22	34	
2.1.	Разнообразие растительного мира	4	2	2	Тестирование
2.2.	Хвойные деревья	4	2	2	
2.3.	Лиственные деревья	4	2	2	
2.4.	Кустарники	4	2	2	
2.5.	Экскурсия в природу, сбор гербариев	4	-	4	Практическая работа
2.6.	Работа с гербариями	4	-	4	
2.7.	Первоцветы	4	2	2	
2.8.	Операция «Подснежник»	4	2	2	
2.9.	Ядовитые растения	4	1	3	
2.10.	Съедобные растения	4	1	3	
2.11.	Древние вымершие растения	4	2	2	Тестирование
2.12.	Грибы и лишайники	6	3	3	
2.13.	Лекарственные растения	6	3	3	
3.	Фауна (животный мир)	36	10	26	Наблюдение
3.1.	Животные нашего края – травоядные, грызуны, хищники	6	2	4	Тестирование
3.2.	Лесные звери	6	2	4	
3.3.	Лесные птицы	6	2	4	
3.4.	Амфибии и рептилии	6	1	5	
3.5.	Многообразие рыб	6	2	4	
3.6.	Насекомые	6	1	5	
4.	Экология и охрана окружающей среды	50	22	28	
4.1.	Понятие об экологии	4	2	2	Тестирование
4.2.	Экологические связи	2	1	1	
4.3.	Цепи питания	2	1	1	
4.4.	Экологические пирамиды	2	1	1	Практика
4.5.	Круговорот веществ в природе	2	2	-	
4.6.	Экотуризм. Его особенности.	4	1	3	
4.7.	Экология в нашем доме	4	1	3	
4.8.	Экосистема, в которой мы живем	4	2	2	Тестирование
4.9.	Операция «Чистый берег»	4	2	2	

4.10.	Заповедники, заказники, питомники	4	1	3	
4.11.	Неживая природа в жизни живой	4	2	2	
4.12.	Растения Красной книги	2	1	1	
4.13.	Животные Красной книги	2	1	1	
4.14.	Правила поведения в природе. Охрана природы.	4	2	2	
4.15.	Обзорная экскурсия по заповеднику-музею «Кузнецкий Алатау»	6	2	4	
	Всего:	144	56	88	

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

1. Введение - 2 часа.

Что такое краеведение. Наш край на карте России. История нашего края. Основы туризма.

2. Флора (растительный мир) - 56 часов.

Теория. Разнообразие растительного мира: теплолюбивые и хладостойкие растения, влаголюбивые и засухоустойчивые растения, лекарственные растения. Ядовитые и съедобные растения. Древние вымершие растения. Грибы и лишайники как особые группы живых существ. Растения разных формаций: тайги, высокогорий, степных участков и т.д. Первоцветы. Дикорастущие, комнатные и садовые цветы.

Практика. Полевой выход, сбор гербариев, определение различных видов растений по гербарии, работа с атласом.

Уроки-игры: «Путешествие по лесу», «Путешествие по грибы», «Лесные тайны», «Все растения важны, все растения нужны». Операция «Подснежник». Использование лекарственных растений: при простуде, порезах, нагноениях и т.д.

3. Фауна (животный мир) - 36 часов.

Теория. Походы и экскурсии выходного дня. Животные нашего края. Лесные животные. Лесные птицы. Амфибии и рептилии Кузбасса. Насекомые: друзья или враги? Муравьи и пчелы. Насекомые – переносчики опасных заболеваний. Санитары леса. Хищные птицы: соколы и ястребы. Боровая дичь. Следы животных. Зимующие птицы и как им помочь. Животные зимой. Многообразие рыб.

Практика. Работа с картой и атласом. Операция: «Забота о птицах» - изготовление и развешивание кормушек.

Урок-игра: «Знатоки природы», «Поле чудес», «В мире животных».

Экскурсия в природу, посещение краеведческого музея. Различные карточки,

викторины, кроссворды, фотографии животных и птиц, голоса птиц и др.

4. Экология и охрана окружающей среды - 50 часов.

Теория. Понятие об экологии. Классификация экологических связей. Сеть питания. Экологическое равновесие в природе. Экологические пирамиды. Круговорот веществ в природе. Что такое экотуризм? Экология в нашем доме. Экосистема в которой мы живем. Охрана природы – важная задача каждого человека. Влияние хозяйственной деятельности на растительный и животный мир. Красная книга – редкие растения и животные Кузбасса. Заповедники, заказники, питомники нашей страны и Кемеровской области, знакомство со способами охраны природы. Роль неживой природы в жизни живого. Шорский национальный парк.

Практика. Полевой выход, составление цепей питания, разбор различных экологических ситуаций, изготовление условных экологических знаков, составление экологических памяток и правил поведения в природе. Операция «Чистый берег», операция «Чистый двор», создание стенда «Красная книга Кузбасса». Урок – игра: «Судьба природы – наша судьба», «Заочное путешествие по Кузнецкому Алатау», «Экологическое ассорти», игра «Эрудит — круиз».

1.4. Планируемые результаты:

по окончании обучения обучающиеся знают:

- типичных представителей растений и животных;
- правила поведения в окружающей среде и на природе;
- влияние окружающей среды на здоровье человека;

умеют:

- ориентироваться в природных условиях;
- узнавать в окружающем мире представителей растительного и животного мира;
- работать с гербариями;
- применять полученные знания на практике.

2. Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Сентябрь					
1.	Введение. Что такое краеведение. Наш край на карте России. История нашего края. Основы туризма.	2	2	-	-

2.1.	Флора (растительный мир). Разнообразие растительного мира: теплолюбивые и хладостойкие растения влаголюбивые и засухоустойчивые растения, лекарственные растения.	2	2	-	Тестирование
2.1.1.	Игра «Путешествие по лесу».	2	-	1	
2.5.	Экскурсия в природу «Лесные тайны».	2	-	2	Практическая работа
2.5.1.	Сбор гербариев.	2	-	2	
2.6.	Работа с гербариями.	2	-	2	
2.6.1.	Определение различных видов растений по гербарии.	2	-	2	
2.2.	Хвойные деревья.	2	1	1	
Октябрь					
2.2.1.	Растения разных формаций: тайги.	2	1	1	
2.3.	Лиственные деревья	2	2	-	
2.3.1.	Растения разных формаций: высокогорий.	2	-	2	
2.4.	Кустарники	2	2	-	
2.4.1.	Растения разных формаций: степных участков и т.д.	2	-	2	
3.2.	Фауна (животный мир). Лесные звери. Следы животных.	2	1	1	
3.2.1.	Животные зимой. Работа с картой и атласом.	2	-	2	
3.2.2.	Игра «В мире животных».	2	-	2	
Ноябрь					
3.3.	Лесные птицы.	2	2	-	
3.3.1.	Хищные птицы: соколы и ястребы. Боровая дичь.	2	-	2	
3.3.2.	Зимующие птицы и как им помочь. Операция «Забота о птицах». (Изготовление и развешивание кормушек).	2	-	2	
2.9.	Флора (растительный	2	1	1	

	мир). Ядовитые растения.				
2.9.1.	Съедобные растения.	2	-	2	
2.10.	Съедобные растения.	2	1	1	
2.10.1.	Съедобные растения в кулинарии.	2	-	2	
2.11.	Древние вымершие растения.	2	1	1	Тестирование
Декабрь					
2.11.1.	Древние вымершие растения.	2	1	1	
2.12.	Грибы и лишайники.	2	2	-	
2.12.1.	Грибы и лишайники как особые группы живых существ.	2	1	1	
2.12.2.	Игра «Путешествие по грибы».	2	-	2	
2.13.	Лекарственные растения.	2	1	1	
2.13.1.	Использование лекарственных растений при простуде, порезах, нагноениях и т.д.	2	2	-	
2.13.2.	Игра «Все растения важны, все растения нужны».	2	-	2	
3.1.	Фауна (животный мир). Животные нашего края – травоядные, грызуны, хищники.	2	2	-	Тестирование
Январь					
3.1.1.	Походы и экскурсии выходного дня.	2	-	2	
3.1.2.	Животные нашего края.	2	1	1	
3.4.	Амфибии и рептилии.	2	1	1	
3.4.1.	Амфибии и рептилии Кузбасса.	2	-	2	
3.4.2.	Игра «Поле чудес».	2	-	2	
3.5.	Многообразие рыб.	2	2	-	
3.5.1.	Посещение краеведческого музея в с. Беково.	2	-	2	
3.5.2.	Игра «Знатоки природы»	2	-	2	
Февраль					
3.6.	Насекомые: друзья или враги?	2	1	1	
3.6.1.	Насекомые: муравьи и пчелы.	2	-	2	
3.6.2.	Насекомые – переносчики	2	-	2	

	опасных заболеваний. Санитары леса.				
4.1.	Экология и охрана окружающей среды. Понятие об экологии.	2	1	1	Тестирование
4.2.1.	Виды экологии. Экологическое равновесие в природе.	2	1	1	
4.2.	Экологические связи. Классификация экологических связей.	2	1	1	
4.3.	Цепи питания. Составление цепей питания.	2	1	1	
4.4.	Экологические пирамиды.	2	1	1	
Март					
2.7.	Флора (растительный мир). Первоцветы.	2	1	1	
2.7.1.	Дикорастущие, комнатные и садовые цветы.	2	1	1	
2.8.	Операция «Подснежник». Работа с атласом	2	2	-	
2.8.1.	Игра-операция «Подснежник».	2	-	2	
4.5.	Экология и охрана окружающей среды. Круговорот веществ в природе.	2	2	-	Тестирование
4.6.	Экотуризм. Его особенности.	2	1	1	
4.6.1	Разбор различных экологических ситуаций.	2	-	2	
4.7.	Экология в нашем доме.	2	1	1	
Апрель					
4.7.1.	Игра «Экологическое ассорти»	2	-	2	
4.8.	Экосистема, в которой мы живем.	2	1	1	
4.8.1.	Операция «Чистый двор».	2	1	1	
4.9.	Операция «Чистый берег».	2	1	1	Практическая работа
4.9.1.	Игра «Эрудит — круиз».	2	1	1	
4.10.	Заповедники, заказники, питомники нашей страны и Кемеровской области.	2	1	1	
4.10.1.	Знакомство со способами охраны природы.	2	-	2	

4.11.	Неживая природа в жизни живой.	2	1	1	
Май					
4.11.1.	Роль неживой природы в жизни живого.	2	1	1	
4.12.	Растения Красной книги. Красная книга – редкие растения и животные Кузбасса.	2	1	1	
4.13.	Животные Красной книги. Создание стенда «Красная книга Кузбасса».	2	1	1	
4.14.	Влияние хозяйственной деятельности на растительный и животный мир. Правила поведения в природе.	2	1	1	Тестирование
4.14.1.	Охрана природы. Охрана природы – важная задача каждого человека.	2	1	1	
4.15.	Обзорная экскурсия по заповеднику-музею «Кузнецкий Алатау».	2	1	1	Практическая работа
4.15.1.	Шорский национальный парк.	2	1	1	
4.15.2.	Игра «Судьба природы – наша судьба».	2	-	2	

2.2. Условия реализации программы

Для обучения обучающихся по данной ДОО программе имеется: учебный кабинет, доска, ноутбук. В кабинете имеются проектор, различные наглядные материалы: географические и топографические карты, фотоматериал растений и животных родного края, «Красная книга Кузбасса»; коллекции гербариев, плоды растений и др. (Приложение 2)

2.3. Формы аттестации

Организация промежуточной и итоговой аттестации:

Виды аттестации:	Сроки проведения:
1. Начальная	сентябрь
2. Промежуточная	декабрь
3. Итоговая	апрель-май

ДОО программа предполагает различные формы контроля промежуточных и конечных результатов:

- тестирование,
- творческие работы,
- интеллектуальные игры,
- практические работы,
- наблюдение.

2.4. Оценочные материалы

Виды контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
<i>Начальный контроль</i>		
В начале учебного года	Определения уровня развития обучающихся, их творческих способностей	Тестирование, беседа, опрос, и т.д.
<i>Промежуточный контроль</i>		
В середине учебного года	Определение степени усвоения учебного материала. Определение результатов обучения.	Выставка, конкурс, соревнование, творческая работа, опрос, самостоятельная работа, анкетирование
<i>Итоговый контроль</i>		
В конце учебного года	Определение изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения	Выставка, конкурс, фестиваль, праздник, концерт, творческая работа, опрос, самостоятельная работа, анкетирование и др.

Возможные формы фиксации результатов:

Спектр способов и форм выявления результатов	Спектр способов и форм фиксации результатов	Спектр способов и форм предъявления результатов
Беседа, опрос, диагностика,	Анкеты, грамоты, дипломы,	Конкурс, праздник, творческая работа,

анкетирование, анализ приобретенных навыков в устной форме, конкурсы.	журнал, тестирование, протоколы диагностик, маршрутные листы, фото.	опрос, самостоятельная работа, анкетирование, итоговое занятие и др.
---	---	--

Критерии оценки знаний, умений, навыков

Оптимальный уровень	Достаточный уровень	Ниже среднего
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности природы родного края (характерные признаки сезонов, типичных представителей животного и растительного мира, охраняемые растения). - изменения, происходящие в живой и неживой природе с наступлением осени, зимы, весны; - деревья, кустарники, животных и птиц нашей местности (по 3 вида); - названия наиболее распространённых видов грибов (не менее 5) своей местности; - знать для чего и почему необходимо беречь окружающую среду; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назвать 3 вида лекарственных растений нашего округа; - вести самостоятельные наблюдения в природе; - уметь применять полученные знания, в добрых делах и поступках на благо родного села; - уметь творчески мыслить и рассуждать. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности природы родного края (характерные признаки сезонов, типичных представителей животного и растительного мира, охраняемые растения). - изменения, происходящие в живой и неживой природе с наступлением осени, зимы, весны; - деревья, кустарники, животных и птиц нашей местности (по 2 вида); - названия наиболее распространённых видов грибов (не менее 3) своей местности; - знать для чего и почему необходимо беречь окружающую среду; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назвать 2 вида лекарственных растений нашего округа; - вести самостоятельные или со взрослыми наблюдения в природе; - уметь творчески мыслить и рассуждать. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности природы родного края (характерные признаки сезонов, типичных представителей животного и растительного мира). - некоторые изменения, происходящие в живой и неживой природе с наступлением осени, зимы, весны; - деревья, кустарники, животных и птиц нашей местности (по 1 виду); - названия наиболее распространённых видов грибов (не менее 3) своей местности; - знать для чего и почему необходимо беречь окружающую среду; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назвать одно лекарственное растение нашего округа; - вести самостоятельные или со взрослыми наблюдения в природе.

2.5. Методические материалы

Дидактический материал	Техническое	Формы подведения итогов
------------------------	-------------	-------------------------

	оснащение	
Электронные презентации по темам ДОО программы, текстовые практические задания входного контроля.	Видеопроектор	Тест «Что ты знаешь о Кузбассе?».
Фотоальбом, карты КО, тесты, слайды	Карта, глобус, видеопроектор, ПК	Игра-викторина «Маленькая страна».
Карточки экспресс-опросов, карточки творческих заданий	ПК, музыкальный центр	Творческие задания по теме «Растительность», викторина «Без билета по белу свету или путешествие по природе Кузбасса» карточки-задания, интеллектуальная - игра «Таких цветов в жизнь свою не видел», экспресс-опрос по теме «Природное наследие».
Атлас	ПК	Викторина, экологические загадки «Лекарственные растения».
Дневники наблюдений, таблицы	Видеопроектор	Викторина «Времена года в стихах кузбасских поэтов».

2.6. Список литературы для педагогов:

1. Вайзман, Д. Руководство по выживанию - 2017г.
2. Детская энциклопедия: Экология / Сост. А. Е. Чижевский. - М.: Изд-во АСТ, 2018
3. Дубровский, Е. В. Мир вокруг нас - 2019г.
4. Кропачева, Т. Б. Родной край: учебное пособие/ Т. Б. Кропачева. - Новокузнецк, 2016.
5. Кашникова, Н. В. Природа и мы/ Н.В. Кашникова. – Новокузнецк: МОУ ДПО ИПК, 2018
6. Ковригина, Л. Н. Растительный мир Кузбасса и его охрана / Л.Н. Ковригина, Н.А. Фомина. – Кемерово: Изд-во ОбЛИУУ, 2020.
8. Природа и экологические проблемы Кузбасса / Кемерово, 2013.
9. Шипунова, Т. Я. Экологическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста/ Шипунова Т. Я. - Новосибирск, 2018

Список литературы для обучающихся:

1. Атлас Кемеровской области. – М.: Просвещение, 2012.
2. Барковский, А. С. За страницами учебника географии / А. С. Барковский. – М.: Просвещение, 2022.
3. Кропачева, Т. Б. Дневник наблюдений природы Кемеровской области: учебное пособие / Т. Б. Кропачева, Г. Н. Николаевская. - Новокузнецк: Изд-во ИПК, 2019.
4. Лаврина, В. Природа Кузбасса в рассказах для детей / В. Лаврина. – Кемерово: Кузбасс, 2018.

Приложение 1

Диагностическая карта

№ п/п	Ф.О. ребёнка	Показатели					Итог		
		1	2	3	4	5	в	с	н
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									
16.									
Итог в группе: Высокий уровень Средний уровень Низкий уровень									

1. Вопросы диагностики обучающихся по темам «Флора» и «Фауна»:

1. перечислить хвойные, лиственные деревья и кустарники нашего края.
2. перечислить ядовитые и лекарственные растения.
3. рассказать о съедобных и ядовитых грибах.
4. рассказать о животных и птицах мегаполиса.
5. рассказать о животных и птицах нашего края.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
ДОО программы**

Перечень материалов и оборудования	Кол-во
Документация: <ul style="list-style-type: none"> – Акт-разрешение на эксплуатацию кабинета – Должностная инструкция №6 – Инструкция № 1 – Инструкция № 25 – Инструкция № 26 – Инструкция № 35 	 1 1 1 1 1 1
Материалы для образовательной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> – Доска – Компьютер – Проектор Туристическое снаряжение (комплект) <ul style="list-style-type: none"> – рюкзак, пенка, спальник Наглядные материалы: <ul style="list-style-type: none"> – физическая карта мира – политическая карта мира – карта Кемеровской области – гербарий растений – коллекции минералов и горных пород 	 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

**Учебно-методическое обеспечение (дидактические, наглядные и иные материалы)
ДОО программы**

Дидактические игры

ЭРУДИТ – КРУИЗ

По теме «Экология»

Буква А

1. Какое растение очищает кровь? (анютины глазки)
2. Бабочка эта сухопутная, она летает над лесными опушками и полянами, а имя у нее морское. (Адмирал)

Буква Б

1. Назовите дерево – пионер, которое заселяется на любой свободный клочок земли. (береза)
2. Кого называют королем грызунов? (бобра)

Буква В

1. Назовите ядовитые растения (вороний глаз, волчье лыко)
2. Какая птица считается самой умной? (ворона)

Буква Г

1. Назовите ядовитую змею Кузбасса (гадюка)
2. Какие птицы едят грибы? (глухари)

Буква Д

1. Назовите птицу – санитаря леса (дятел)

2. Из какого растения можно приготовить чай? (душица)

Буква Е (Ё)

1. Из древесины какого дерева делают самые лучшие скрипки? (ель).

2. Сердитый недотрога, живет в глуши лесной,
Иголок очень много, а ниток – ни одной. (Ёж)

Буква Ж

1. Стали братья на ходули

И ищут корму по пути,

На бегу ли, на ходу ли –

Им с ходулей не сойти. (журавль)

2. Как называют дятла, который строит квадратные дупла? (Желна)

Буква З

1. Это небольшое лесное растение с белыми цветами и красными ягодами улучшает кровь, содержит витамины. (земляника).

2. Какая птица «вьет» гнездо на рыбных косточках? (зимородок)

Буква И

1. Какое дерево цветет до появления листьев? (ива)

2. Как называется начало реки? (исток)

Буква К

1. Какое насекомое «слышит» ногами? (кузнечик)

2. Какая из бабочек первой появляется весной? Из какого дерева делают карандашные палочки? (из кедра).

Буква Л

1. Какое животное спит всю зиму вниз головой? (летучая мышь)

2. Для какого животного красный мухомор является лекарством? (для лося).

Буква М

1. Назовите самую крупную дневную бабочку? (махаон).

2. Они такие маленькие, что их не видно, но от них можно заболеть. (микробы).

Буква Н

1. Толстый темно-синий жук, «предсказывает погоду». Перед дождем не летает (навозник).

2. Бледно-голубой цветок, который растет в темных местах и любит воду. Символизирует память (незабудка).

Буква О

1. Из какого дерева делают спички? (осины).

2. Какая птица бежит по дну под водой в ручьях и речках в поисках пищи? (оляпка).

Буква П

1. Какое главное отличие птиц от других животных? (перья).

2. Как одним словом назвать мать-и-мачеху, гусиный лук, подснежник? (первоцвет).

Буква Р

1. Назовите хищное растение (росянка).

2. В народе его называют камыш, а какое у него научное название? (рогоз).

Буква С

1. Из какого растения можно приготовить чай? (смородина).

2. Название какого дерева в переводе с латинского означает «скала»?

(сосна).

Буква Т

1. Так называется и аквариумная рыбка и незаменимый прибор астрономов (телескоп).

2. Ты за ней – она от тебя,
Ты от нее, она – за тобой (тень)

Буква У

1. Какая змея неядовитая? (уж).

2. Большая водоплавающая птица с короткой шеей (утка).

Буква Ф

1. Есть у нас мебельная ----- (фабрика)

2. Как называется вещество, которое светится в темноте? (фосфор).

Буква Х

1. Пищевой продукт, выпекаемый из муки (хлеб).

2. Как называют ящерицу, которая изменяет свою окраску? (хамелеон)

Буква Ц

1. Верхний слой лимона или апельсина, их корка (цедра).

2. Непаханая земля, место, по которому никто не ходил и не ездил (целина).

Буква Ч

1. Растение с желтыми цветами, соком которого лечат бородавки.
(чистотел).

2. Охотничьи трофеи, превращенные в наглядные пособия по биологии или экспонаты музея. (чучело).

Буква Ш

1. Дикая кустарниковая роза с простыми, не махровыми листьями и цветками, очень богатыми витаминами. (шиповник).

2. Плод хвойного растения округлой, овальной формы, покрытый чешуйками (шишка).

Буква Щ

1. Зубастая рыба наших рек? (щука)

2. Эту яркую птицу ты можешь увидеть зимой? (щегол).

Буква Э

1. Этот цветок растет в Средней Азии, Европе и Малой Азии на скалах, щебнистых склонах в альпийском поясе гор. С ним связано много легенд. Растение – символ неприступности. (Эдельвейс).

2. Дерево-гигант, растущее в Австралии. Это вечнозеленое дерево представляет собой своеобразные солнечные часы: его листья всегда повернуты ребром к светилу – способ защиты от чрезмерного испарения. С его помощью осушают болота. (Эвкалипт).

Буква Ю

1. Переносное конусообразной формы жилище народов Азии и Сибири (юрта).

2. Древовидное вечнозеленое растение семейства агавовых в Северной Америке, из которого делают грубое прочное волокно. Это растение прозвано «божьей свечой».

Буква Я

1. Другое название растения – кукушкины слёзки, клубни которого применяются в народной медицине (ятрышник)

2. Дневная хищная птица (ястреб)

По теме «Флора»

Игра «Съедобные растения»

Участники игры становятся в круг. Ведущий бросает мяч и одновременно произносит название растения. Если растение съедобное, то игрок должен поймать мяч и

задержать в руках. Если растение ядовитое, игрок должен немедленно бросить мяч обратно ведущему.

Съедобные растения: рожь, пшеница, рис, томат, картофель, огурец и др.

Ядовитые растения: белена, вороний глаз, цикута, ландыш, дурман и др.

Участник, выполнивший задание неправильно, выбывает из игры.

Стихи по экологии

На земле умирают цветы
С каждым годом заметнее это
Меньше радости и красоты
Нам приносит каждое лето.
Дерево, трава, цветок и птица
Не всегда умеют защититься
Если будут уничтожены они
На планете мы останемся одни.
Среди высоких гордых гор –
Простор Кузнецкой котловины
Синеют блюдечки озер,
Пестрят коврами луговины.

(С. Тарбаков)

Люблю мой край, гористый и лесной,
В весну и осень, летом и зимой.
Причудлив он, ручьи текут,
Когда саранки пестрые цветут,
Когда в зеленом сумраке лесов,
Как колдовство, звучит кукушкин зов.

(С. Тарбаков)

Давай пройдемся медленно по лугу
И «здравствуй» скажем каждому цветку.
Я должен над цветами наклониться
Не для того, чтоб рвать или срезать,
А чтоб увидеть добрые их лица
И доброе лицо им показать.

(Самед Вургун)

Новокузнецкий поэт Павел Майский

«Мои основы экологии»
Одну нехитрую науку
Отныне я навеки понял:
Кто на березу поднял руку,
Тот руку на Россию поднял!..
Невыносимо мне, когда
В эпоху зрелости ученой,
Деревья сохнут обреченно в самоубийцах – городах,
Когда в прибрежном тальнике
Травинка прорасти не смеет –
А нефти радужные змеи
Кишат в безжизненной реке!..
Тайга, тайга!.. Страдалица моя!
Куда как мудро мы тебякалечим:
Морями затопляем, дустом лечим...
А ты молчишь, обиду затая.

Ты снова расцветаешь знойным летом,
 А по логам пеньки торчат толпой,
 И коршунята плачутся над лесом
 Из-за несправедливости такой.
 А вороны на осыпях надменно
 Следят из-под тяжелых жабьих век,
 Как трясогузки вертятся над мелью
 Когда-то полноводных рек!
 О, как порой зловещи тени
 От наших дел!.. а ведь всего-то
 Мы – только пятая животных
 И только сотая растений.
 Где берега берёзами белели,
 Где шёл таймень по плёсовой глуши
 А вдруг и мы вот так же обмелели,
 Самих себя научно осушив!

Викторина по «Красной книге Кемеровской области»

1. Какое животное является отличным лесорубом? **(Бобер)**
2. Какое животное называют «сохатый»? **(Лося)**
3. Назовите животное из представителей оленей, у которых клыки выполняют защитную функцию, как рога у собратьев. **(Кабарга)**
4. Назовите животное, чье имя послужило нарицанием вредному, несговорчивому человеку. **(Выдра)**
5. Этот герой сказок отличается своей изворотливостью, умением запутывать свои следы. **(Заяц)**
6. Хищник с ценным мехом. **(Норка)**
7. Подслеповатый обитатель подземных туннелей. **(Крот)**
8. По-другому, это животное называют вепрь. Кто это? **(Кабан)**
9. Изящный маленький олень. **(Косуля)**
10. Этого маленького храброго зверька называют «пожирателем змей». **(Еж)**
11. Назовите птицу, которая с легкостью заменит охотничью собаку. **(Сокол сапсан)**
12. Какой аист занесён в Красную Книгу Кузбасса? **(Чёрный)**
13. Кто в беретки ярко-красной, в черной курточке атласной? На меня он не глядит все по дереву стучит. **(Дятел)**
14. Жить без дела не люблю я, в пятом я встаю часу: то сажаю кедры клювом, то дубы в густом лесу. **(Сойка)**
15. В белых шубах ели, сосны ... Снег. Сосулек леденцы. У кого это в морозы голос подали птенцы. **(Клест)**
16. Петь люблю рассветной тишью, так влюблен я в песнь свою, ничего вокруг не слышу, если только запою. **(Глухарь)**
17. Днем сидит он как слепой, а лишь вечер – за разбой. **(Филин)**
18. Чернокрылый, красногрудый, и зимой найдет приют: не боится он простуды - с первым снегом тут как тут. **(Снегирь)**
19. Только я из птиц, признаться, в зной, морозы и пургу по стволу передвигаться головою вниз могу. **(Поползень)**
20. Самый крупный орёл. **(Беркут)**