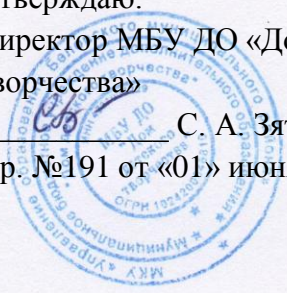


Кемеровская область - Кузбасс
Управление образования администрации Беловского муниципального округа
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»
(МБУ ДО «Дом детского творчества»)

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №3
от «01» июня 2023 г.

Утверждаю:
Директор МБУ ДО «Дом детского
творчества»


С. А. Зятькова
Пр №191 от «01» июня 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности
«ДЕБЮТ»**

Возраст учащихся: 9-13 лет
Срок реализации: 2 года

Разработчик:
Лоншакова Галина Борисовна,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Дом детского творчества»

Беловский муниципальный округ
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Содержание программы	7
1.3.1. Учебно-тематический план 1-ого года обучения	7
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана 1-ого года обучения	8
1.3.3. Учебно-тематический план 2-ого года обучения	9
1.3.4. Содержание учебно-тематического плана 2-ого года обучения	10
1.4. Планируемые результаты первого года обучения	11
1.4.1. Планируемые результаты второго года обучения	12
2. Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»	13
2.1. Календарный учебный график первого года обучения	13
2.1.1. Календарный учебный график второго года обучения	17
2.2. Условия реализации программы	22
2.3. Формы аттестации	22
2.4. Оценочные материалы	22
2.5. Методические материалы	23
2.6. Список литературы	23
<i>Приложение</i>	<i>25</i>

1. «Комплекс основных характеристик программы»

«Шахматы – это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько «ходов» вперёд».
В.В.Путин

1.1.Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее - ДОО программа) «Дебют» *физкультурно-спортивной направленности* разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 05.05.2019г. № 740 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Постановление Правительства Кемеровской области - Кузбасса от 20.07.2023 № 479 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере на территории Кемеровской области - Кузбасса»;

- Устав и локальные нормативные акты МБУ ДО «Дом детского творчества» Беловского муниципального округа.

Сегодня шахматы, которые живут и успешно развиваются около двух тысячелетий, это и спорт, и искусство, и наука. Красивые с замысловатыми ходами партии, остроумные комбинации, эффектные окончания восхищают не меньше, чем проникновенное музыкальное произведение или талантливая актерская игра. Для любителей шахмат - это активный культурный отдых и целый мир позитивных переживаний и ощущений.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

О социальной значимости шахмат можно судить по их возрастающей популярности, а также по таким весомым аргументам как наличие международных организаций, которые активно занимаются пропагандой шахмат. Высокий интерес вызывает проведение шахматных олимпиад различного уровня и многочисленных международных соревнований.

Актуальность создания ДОО программы «Дебют» вызвана потребностями современных обучающихся и их родителей (законных представителей), а так же ориентирована на социальный заказ общества. Базируется ДОО программа на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного самоопределения, а также творческой самореализации обучающихся. Она направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Новизна отражается в поэтапном освоении программного содержания, что позволяет заниматься этим видом деятельности обучающимся с разным уровнем развития. Каждый осваивает те этапы, которые соответствуют его потенциальным возможностям. Благодаря такому подходу, формируется устойчивая мотивация к занятиям.

Педагогическая целесообразность выражена в решении проблемы пробуждения интереса у обучающихся уже в начальной школе интереса к деятельности, способствующей развитию социально значимых качеств личности – логического мышления, аналитических навыков, настойчивости в достижении поставленной цели.

1.2. Цель и задачи ДОО программы «Дебют»

Цель: привитие стойкого интереса к шахматам, содействующим развитию социально успешной личности.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

образовательные:

- познакомить с историей развития шахмат;
- изучить основные понятия, овладеть приемами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить выбирать план игры с учетом ее особенностей;
- обучить решать комбинации на разные темы, самостоятельно анализировать позицию;
- научить обучающихся видеть в позиции разные варианты;
- содействовать спортивному совершенствованию обучающихся, необходимому для достижения высоких спортивных результатов;

развивающие:

- содействовать развитию комбинаторного, логического, интуитивного мышления;
- развивать внимание, память, усидчивость, наблюдательность, способность концентрироваться;
- развивать творческую и познавательную активность, аналитические способности, навыки публичных выступлений;

воспитательные:

- воспитывать устойчивость эмоционального поведения во время игры, выдержанность, уважение к партнеру;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремленность, трудолюбие.

Отличительные особенности

Представленная ДОО программа «Дебют» сочетает в себе несколько важных направлений, включающих обеспечение досуга обучающихся, достижение спортивных результатов, развитие социально важных качеств личности. Доминирующим является ориентация на способности и потребности обучающихся, заключающаяся на подборе индивидуального уровня сложности выполняемых задач. Каждый обучающийся в рамках содержания ДОО программы имеет возможность освоить ее на определенном уровне, чувствуя себя успешным и добиваясь удовлетворяющих его ожидания результатов.

ДОО программа «Дебют» разработана на базе авторской программы «Шахматы – школе» под редакцией И. Г. Сухина, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Срок реализации

ДОО программа рассчитана на 2 года, предназначена для обучающихся 10-14 лет, носит общеразвивающий характер, позволяет освоить приемы

ведения шахматной игры всем желающим, так как учебные группы формируются на условиях свободного набора.

Формы и режим занятий

Учебные занятия проводятся три раза в неделю по два часа, всего 216 часов в учебный год. Набор обучающихся в учебные группы свободный, состав обучающихся постоянный, однородный.

Организация образовательной деятельности – традиционная. Основная форма организации образовательной деятельности – учебное занятие. Форма обучения – очная.

Основные формы работы

Формы организации деятельности обучающихся: индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая.

Формы проведения занятий: познавательная беседа, игровое занятие, практикум, тренинг, сеанс одновременной игры. Турнир, блиц-турнир, мини турнир.

Организация занятий базируется на следующих дидактических принципах:

- доступность: изучение ведется от простых элементов к сложным, от известной информации к неизвестной, от частного к общему;
- наглядность: демонстрация в яркой, занимательной форме всех изучаемых фрагментов;
- полнота усвоения: переход от одной темы к другой только после усвоения материала;
- приоритет практических занятий над теоретическими;
- создание ситуации успеха.

Контроль и диагностика освоения ДОО программы

Входной (предварительный) контроль – это проверка потенциальных способностей обучающихся, а также определение их образовательных ожиданий, отношений и образовательных потребностей.

Текущий контроль – организация проверки качества обучения по ДОО программе в течение года.

Промежуточный контроль (в конце полугодия).

Итоговый контроль - проверка результатов обучения после завершения ДОО программы в конце учебного года.

Формы подведения итогов реализации ДОО программы

Формы подведения итогов реализации ДОО программы: собеседование, устный опрос, быстрый опрос по цепочке, текущие наблюдения, взаимонаблюдения, самоанализ, анализ партии педагогом, анализ партии игроками, соревнования, турниры.

1.3. Содержание программы
1.3.1. Учебно-тематический план 1-ого года обучения

№	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	История шахмат	2	2	0	Собеседование
2.	Шахматная доска	2	1	1	Устный опрос
3.	Шахматные фигуры	36	8	28	Устный опрос. Быстрый опрос по цепочке. Текущие наблюдения
4.	Базовые понятия	20	4	16	Текущие наблюдения. Самостоятельная работа. Анализ партии педагогом
5.	Решение шахматных задач	42	8	34	Устный опрос. Самоанализ. Анализ партий игроками.
6.	Эндшпиль	10	3	7	Собеседование. Текущие наблюдения. Анализ партий игроками
7.	Дебют	32	6	26	Собеседование. Устный опрос. Текущие наблюдения. самоанализ
8.	Дидактические игры и задания	18	4	14	Самоанализ. Анализ партий педагогом. Анализ партий игроками
9.	Решение шахматных задач и упражнений	54	12	42	Текущие наблюдения. Самоанализ. Анализ партий педагогом. Анализ партий игроками
	Итого:	216	48	168	

1.3.2.Содержание учебно-тематического плана 1-ого года обучения

Тема 1. История шахмат - 2 часа.

Теория. История развития шахмат. Легенда возникновения шахматной игры. Древние шахматы. Путешествие шахмат по миру. Шахматы в жизни великих людей.

Тема 2. Шахматная доска - 2 часа.

Теория. Шахматная доска. Белые и черные поля. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ. Центр.

Практика. Игры и задания по определению горизонтали, вертикали, диагонали, центра.

Тема 3. Шахматные фигуры - 36 часов.

Теория. Основные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Правила расстановки их на шахматной доске.

Практика. Разыгрывание упражнений. Ладья в игре. Слон в игре. Ладья против слона. Ферзь в игре. Ферзь после ладьи и слона. Конь в игре. Конь против ферзя, ладьи и слона. Пешка в игре. Пешка против ферзя, ладьи, коня. Слона. Король против других фигур.

Тема 4. Базовые понятия - 20 часов.

Теория. Понятие шаха и мата. Понятие – пат (ничья). Основные правила установки мата. Рокировка. Анализ шахматных партий.

Практика. Разыгрывание упражнений по установке шаха и мата. Разыгрывание комбинаций с конечным результатом – пат (ничья). Разыгрывание этюдов с матом в один ход. Проведение рокировки. Изучение шахматных партий.

Тема 5. Решение шахматных задач - 42 часа.

Теория. Объяснение правил игры в шахматы. Что такое тактика в шахматах. Разновидности шахматных комбинаций.

Практика. Разыгрывание шахматных этюдов. Матование одинокого короля. Самостоятельное выстраивание тактики проведения игры. Разыгрывание в разных составах шахматных комбинаций.

Тема 6. Эндшпиль - 10 часов.

Теория. Понятие эндшпиля. Принципы игры в эндшпиле.

Практика. Выполнение упражнений по игре в эндшпиле. Разбор возможных ошибок.

Тема 7. Дебют - 32 часа.

Теория. Понятие дебюта. Правила и законы дебюта. Буквы. Цифры. Поля. Запись позиции. Запись партии. Дебютные ошибки. Классификация дебютов.

Практика. Игра с записью. Разбор.

Тема 8. **Дидактические игры и задания - 18 часов.**

Теория. Изучение дидактических игр. Рассмотрение с анализом различных заданий.

Практика. Игра с записью. Разбор.

Тема 9. **Решение шахматных задач и упражнений - 54 часа.**

Теория. Решение шахматных задач. Анализ упражнений.

Практика. Игра с записью. Разбор.

1.3.3. Учебно-тематический план 2-ого года обучения

№	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Формирование навыков игры с соблюдением главного шахматного закона – ограничения ударной силы фигур соперника	28	12	16	Собеседование. Устный опрос. Текущие наблюдения. Самоанализ. Анализ партий педагогом
2.	Формирование комбинационных навыков игры фигурами, имеющими различные логические действия	24	6	18	Устный опрос. Самоанализ. Текущие наблюдения
3.	Изучение техники пешечного эндшпиля	40	10	30	Быстрый опрос. Текущие наблюдения. Взаимоанализ. Самоанализ. Анализ партий педагогом
4.	Изучение дебютов	48	16	32	Собеседование. Устный опрос. Текущие наблюдения. Самоанализ. Анализ партий игроками. Анализ партий педагогом
5.	Изучение основ	40	10	30	Устный опрос.

	стратегии				Анализ партий педагогом
6.	Турниры. Подведение итогов обучения	36	4	32	Результативность участия в турнирах. Анализ результатов
	Итого:	216	58	158	

1.3.4. Содержание учебно-тематического плана 2-ого года обучения

Тема 1. Формирование навыков игры с соблюдением главного шахматного закона – ограничения ударной силы фигур соперника - 28 часов.

Теория. Сведения и понятия главного шахматного закона – ограничения ударной силы фигур соперника. Приемы заграждений. Приемы отрезания полей. Приемы стеснения положения, оттеснения фигур соперника на край доски. Приемы перегрузки по защите важных пунктов. Приемы связки. Прием выигрыша темпов (во времени) по перемещению фигур на активные позиции.

Практика. Выполнение упражнений по отработке приемов, направленных на ограничение ударной силы фигур соперника.

Тема 2. Формирование комбинационных навыков игры фигурами, имеющими различные логические действия - 24 часа.

Теория. Особенности шахматных фигур. Ладья. Слон. Ферзь. Конь. Пешка. Король.

Практика. Игра с записью. Разбор.

Тема 3. Изучение техники пешечного эндшпиля - 40 часов.

Теория. Основные понятия техники пешечного эндшпиля. Оппозиция. Поля соответствия. Треугольник. Правило квадрата. Отдаленная проходная. Игра на поле. Отталкивание плечом. Прорыв. Пространство. Ферзь против пешки, стоящей на предпоследней горизонтали и поддерживаемой королем. Ладья и пешка против ладьи.

Практика. Игра с записью. Разбор.

Тема 4. Изучение дебютов - 48 часов.

Теория. Открытые начала. Полуоткрытые начала. Закрытые дебюты.

Практика. Игра с записью. Разбор.

Тема 5. Изучение основ стратегии - 40 часов.

Теория. Понятия основ стратегии. Пешечные слабости. Сдвоенные пешки. Отсталая пешка на полуоткрытой линии. Проходная пешка. Слабые

поля в лагере противника.Использование открытых и полуоткрытых линий.Борьба за открытую линию.Форпост на открытой и полуоткрытой линии.Слабость комплекса полей.Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля.

Практика. Игра с записью. Разбор.

Тема 6. Турниры. Подведение итогов обучения - 36 часов.

Теория. Правила поведения на турнирах. Модель уважительного отношения к сопернику.

Практика. Турниры по круговой системе с записью партий и контролем времени. Подведение итогов обучения

1.4. Планируемые результаты первого года обучения:

личностные:

- формирование познавательной активности;
- развитие усидчивости, способности концентрироваться;
- умение готовить и убирать рабочее место;
- объективное оценивание своей деятельности;
- устойчивость эмоционального поведения во время игры;

метапредметные:

- обретение навыков межличностного общения
- развитие комбинаторного, логического, интуитивного мышления;
- развитие навыков публичных выступлений.
- формирование устойчивой мотивации к занятиям шахматами;

предметные:

учащиеся овладеют следующими знаниями:

- история развития шахмат;
- правила игры, ценность фигур, ходы фигур;
- понятия шах, мат, пат;
- общие принципы игры;
- стадии шахматной партии и основные задачи для каждой стадии;
- правила и законы дебюта;
- понятие комбинации;
- простейшие окончания;
- правила поведения во время игры.

обучающиеся овладеют следующими умениями:

- правильно вести себя во время игры;
- владеть шахматной нотацией;

- ставить мат одинокому королю;
- ставить мат в один ход разными фигурами;
- находить простые тактические удары и комбинации;
- играть шахматную партию с записью;
- решать шахматные задачи.

1.4.1. Планируемые результаты второго года обучения:

личностные:

- формирование познавательной активности;
- развитие внимания, памяти, усидчивости, наблюдательности, способности концентрироваться;
- умение готовить и убирать рабочее место;
- объективное оценивание своей деятельности;
- устойчивость эмоционального поведения во время игры, выдержанность, уважение к партнеру;
- чувство ответственности и взаимопомощи, целеустремленности и трудолюбия;

метапредметные:

- обретение навыков межличностного общения;
- развитие комбинаторного, логического, интуитивного мышления;
- развитие творческой и познавательной активности, аналитических способностей, навыков публичных выступлений;
- формирование устойчивой мотивации к занятиям шахматами.

предметные:

обучающиеся овладеют следующими знаниями:

- основные шахматные законы, направленные на ограничение ударной силы фигур соперника;
- базовая терминология: оппозиция, поля соответствия, треугольник, правило квадрата, игра на поле. Отталкивание плечом, прорыв, пространство;
- основы стратегии: пешечные слабости, сдвоенные пешки, отсталая пешка на полуоткрытой линии, проходная пешка, слабые поля в лагере противника. Борьба за открытую линию, форпост на открытой и полуоткрытой линии, слабость комплекса полей, атака на короля.

Обучающиеся овладеют следующими умениями:

- грамотно вести себя во время игры;
- уважительно относиться к сопернику;

- выполнять приемы ограничения ударной силы фигур соперника - заграждений, отрезания полей, стеснения положения, оттеснения фигур соперника на край доски, загрузки по защите важных пунктов, связки, выигрыша темпов;

- владеть комбинационными навыками игры фигурами, имеющими различные логические действия;

- правильно выполнять дебюты: открытые начала, полуоткрытые начала, закрытые дебюты;

- играть шахматную партию с соблюдением всех требований;

- играть турнирные партии.

Диагностика проводится в форме тестовых заданий. Выделяется три базовых уровня овладения программным материалом.

- **Максимальный.** Обучающиеся осваивают ДОО программу в полном объеме, знают необходимую теоретическую информацию, грамотно ведут себя во время игры, легко находят необходимые ходы, имеют достижения на соревнованиях разного уровня;

- **Средний.** Материал ДОО программы в основном осваивается, но имеются затруднения. Обучающиеся знают базовую терминологию, могут определять тактику ведения шахматной партии, но допускают ошибки. Участвуют в соревнованиях.

- **Минимальный.** ДОО программа осваивается в недостаточном объеме. Навыки ведения игры имеются, но они не приводят к получению высоких результатов.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график первого года обучения

№ п/п	Название темы	Всего	Теория	Практика	Форма контроля
Сентябрь					
1.	История шахмат	2	2	-	Собеседование
2.	Шахматная доска	2	1	1	Устный опрос
3.	Шахматные фигуры	36	8	28	Устный опрос. Быстрый опрос по цепочке. Текущие наблюдения.
3.1.	Шахматные фигуры	2	2	-	
3.2.	Начальное положение	2	1	1	
3.3.	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья.	2	1	1	
3.4.	Ладья в игре	2	-	2	
3.5.	Слон	2	-	2	
3.6.	Слон в игре	2	-	2	

3.7.	Ладья против слона	2	1	1	
3.8.	Ферзь	2	-	2	
3.9.	Ферзь в игре	2	-	2	
3.10.	Ферзь против ладьи и слона	2	1	1	
Октябрь					
3.11.	Конь	2	-	2	
3.12.	Конь в игре	2	-	2	
3.13.	Конь против ферзя, ладьи и слона	2	1	1	
3.14.	Пешка	2	-	2	
3.15.	Пешка в игре	2	-	2	
3.16.	Пешка против ферзя, ладьи, коня и слона	2	-	2	
3.17.	Король	2	-	2	
3.18.	Король против других фигур	2	1	1	
4.	Базовые понятия	20	4	16	Текущие наблюдения. Самостоятельная работа. Анализ партии педагогом.
4.1.	Шах и мат	2	1	1	
4.2.	Шах и мат	2	-	2	
4.3.	Пат. Ничья	2	1	1	
4.4.	Пат. Ничья	2	-	2	
Ноябрь					
4.5.	Ставим мат	2	1	1	
4.6.	Ставим мат	2	-	2	
4.7.	Мат в один ход	2	1	1	
4.8.	Мат в один ход	2	-	2	
4.9.	Рокировка	2	-	2	
4.10.	Шахматная партия	2	-	2	
5.	Решение шахматных задач	42	8	34	Устный опрос. Самоанализ. Анализ партий игроками.
5.1.	Решение шахматных задач	2	2	-	
5.2.	Решение шахматных задач	2	2	-	
5.3.	Практическая игра	2	-	2	
5.4.	Практическая игра	2	-	2	
5.5.	Практическая игра	2	-	2	
5.6.	Практическая игра	2	-	2	
Декабрь					
5.7.	Практическая игра	2	-	2	
5.8.	Практическая игра	2	-	2	
5.9.	Матование одинокого короля	2	1	1	
5.10.	Матование одинокого короля	2	-	2	
5.11.	Матование одинокого короля	2	-	2	

5.12.	Тактика	2	1	1	
5.13.	Тактика	2	-	2	
5.14.	Тактика	2	-	2	
5.15.	Тактика	2	-	2	
5.16.	Шахматные комбинации	2	1	1	
5.17.	Шахматные комбинации	2	-	2	
5.18.	Шахматные комбинации	2	-	2	
Январь					
5.19.	Шахматные комбинации	2	-	2	
5.20.	Стратегия	2	1	1	
5.21.	Стратегия	2	-	2	
6.	Эндшпиль	10	3	7	Собеседование. Текущие наблюдения. Анализ партий игроками.
6.1.	Эндшпиль. Понятие	2	1	1	Собеседование. Устный опрос. Текущие наблюдения. Самоанализ.
6.2.	Эндшпиль	2	1	1	
6.3.	Эндшпиль	2	-	2	
6.4.	Эндшпиль	2	1	1	
6.5.	Эндшпиль	2	-	2	
7.	Дебют	32	6	26	
7.1.	Правила и законы дебюта	2	2	-	
7.2.	Правила и законы дебюта	2	-	2	
7.3.	Правила и законы дебюта	2	-	2	
7.4.	Правила и законы дебюта	2	-	2	
Февраль					
7.5.	Основы дебютной стратегии	2	1	1	
7.6.	Основы дебютной стратегии	2	-	2	
7.7.	Основы дебютной стратегии	2	-	2	
7.8.	Основы дебютной стратегии	2	-	2	
7.9.	Дебютные ошибки	2	2	-	
7.10.	Дебютные ошибки	2	-	2	
7.11.	Дебютные ошибки	2	-	2	
7.12.	Дебютные ошибки	2	-	2	
7.13.	Классификация дебютов	2	1	1	
7.14.	Классификация дебютов	2	-	2	
7.15.	Классификация дебютов	2	-	2	
7.16.	Классификация дебютов	2	-	2	
Март					
8.	Дидактические игры и задания	18	4	14	Самоанализ. Анализ партий педагогом.

					Анализ партий игроками.
8.1.	Дидактические игры и задания	2	1	1	
8.2.	Дидактические игры и задания	2	-	2	
8.3.	Дидактические игры и задания	2	1	1	
8.4.	Дидактические игры и задания	2	-	2	
8.5.	Дидактические игры и задания	2	-	2	
8.6.	Дидактические игры и задания	2	1	1	
8.7.	Дидактические игры и задания	2	-	2	
8.8.	Дидактические игры и задания	2	1	1	
8.9.	Дидактические игры и задания	2	-	2	
9.	Решение шахматных задач и упражнений	54	12	42	Текущие наблюдения. Самоанализ. Анализ партий педагогом. Анализ партий игроками.
9.1.	Решение шахматных задач и упражнений (работа с диаграммами)	2	1	1	
9.2.	Решение шахматных задач и упражнений (работа с диаграммами)	2	1	1	
9.3.	Решение шахматных задач и упражнений (работа с диаграммами)	2	1	1	
Апрель					
9.4.	Решение шахматных задач и упражнений (работа с диаграммами)	2	1	1	
9.5.	Решение шахматных задач и упражнений (работа с диаграммами)	2	1	1	
9.6.	Решение шахматных задач и упражнений (работа с диаграммами)	2	1	1	
9.7.	Решение шахматных задач и упражнений (работа с диаграммами)	2	1	1	
9.8.	Решение шахматных задач и упражнений (работа с диаграммами)	2	1	1	
9.9.	Решение шахматных задач и упражнений (работа с диаграммами)	2	1	1	
9.10.	Решение шахматных задач и упражнений (работа с диаграммами)	2	1	1	
9.11.	Решение шахматных задач и	2	1	1	

	упражнений (работа с диаграммами)				
9.12.	Практическая игра	2	1	1	
9.13.	Практическая игра	2	-	2	
9.14.	Практическая игра	2	-	2	
9.15.	Практическая игра	2	-	2	
Май					
9.16.	Практическая игра	2	-	2	
9.17.	Практическая игра	2	-	2	
9.18.	Практическая игра	2	-	2	
9.19.	Практическая игра	2	-	2	
9.20.	Практическая игра	2	-	2	
9.21.	Практическая игра	2	-	2	
9.22.	Практическая игра	2	-	2	
9.23.	Практическая игра	2	-	2	
9.24.	Практическая игра	2	-	2	
9.25.	Практическая игра	2	-	2	
9.26.	Практическая игра	2	-	2	
9.27.	Итоговый турнир	2	-	2	

2.1. Календарный учебный график второго года обучения

№ п/п	Название темы	Всего	Теория	Практика	Форма контроля
Сентябрь					
1.	Формирование навыков игры с соблюдением главного шахматного закона – ограничения ударной силы фигур соперника	28	12	16	Собеседование. Устный опрос. Текущие наблюдения. Самоанализ. Анализ партий педагогом.
1.1.	Вводное занятие. Знакомство с программой. Организационные вопросы	2	2	-	
1.2.	Приемы заграждений	2	1	1	
1.3.	Приемы отрезания полей	2	1	1	
1.4.	Приемы отрезания полей	2	1	1	
1.5.	Приемы стеснения положения, отгеснения фигур соперника на край доски	2	1	1	
1.6.	Приемы стеснения положения, отгеснения фигур соперника на край доски	2	1	1	
1.7.	Приемы перегрузки по защите важных пунктов	2	1	1	
1.8.	Приемы перегрузки по защите важных пунктов	2	-	2	
1.9.	Приемы связки	2	1	1	

1.10.	Приемы связки	2	-	2	
1.11.	Прием выигрыша темпов (во времени) по перемещению фигур на активные позиции	2	1	1	
1.12.	Прием выигрыша темпов (во времени) по перемещению фигур на активные позиции	2	1	1	
Октябрь					
1.13.	Прием выигрыша темпов (во времени) по перемещению фигур на активные позиции	2	1	1	
1.14.	Прием выигрыша темпов (во времени) по перемещению фигур на активные позиции	2	-	2	
2.	Формирование комбинационных навыков игры фигурами, имеющими различные логические действия	24	6	18	Устный опрос. Самоанализ. Текущие наблюдения.
2.1.	Ладья	2	1	1	
2.2.	Ладья	2	-	2	
2.3.	Слон	2	1	1	
2.4.	Слон	2	-	2	
2.5.	Ферзь	2	1	1	
2.6.	Ферзь	2	-	2	
2.7.	Конь	2	1	1	
2.8.	Конь	2	-	2	
2.9.	Пешка	2	1	1	
2.10.	Пешка	2	-	2	
Ноябрь					
2.11.	Король	2	1	1	
2.12.	Король	2	-	2	
3.	Изучение техники пешечного эндшпиля	40	10	30	Быстрый опрос. Текущие наблюдения. Самоанализ. Анализ партий педагогом.
3.1.	Оппозиция	2	1	1	
3.2.	Оппозиция	2	-	2	
3.3.	Поля соответствия. Треугольник	2	1	1	
3.4.	Поля соответствия. Треугольник	2	-	2	
3.5.	Правило квадрата	2	1	1	
3.6.	Правило квадрата	2	-	2	
3.7.	Отдаленная проходная	2	1	1	
3.8.	Отдаленная проходная	2	-	2	
3.9.	Игра на поле	2	1	1	
3.10.	Игра на поле	2	-	2	

Декабрь					
3.11.	Отталкивание плечом	2	1	1	
3.12.	Отталкивание плечом	2	-	2	
3.13.	Прорыв	2	1	1	
3.14.	Прорыв	2	-	2	
3.15.	Пространство	2	1	1	
3.16.	Пространство	2	-	2	
3.17.	Ферзь против пешки, стоящей на предпоследней горизонтали и поддерживаемой королем	2	1	1	
3.18.	Ферзь против пешки, стоящей на предпоследней горизонтали и поддерживаемой королем	2	-	2	
3.19.	Ладья и пешка против ладьи	2	1	1	
3.20.	Ладья и пешка против ладьи	2	-	2	
4.	Изучение дебютов	48	16	32	Собеседование. Устный опрос. Текущие наблюдения. Самоанализ. Анализ партий игроками. Анализ партий педагогом.
4.1.	Открытые начала	2	1	1	
4.2.	Открытые начала				
Январь					
4.3.	Открытые начала	2	2	-	
4.4.	Открытые начала	2	-	2	
4.5.	Открытые начала	2	1	1	
4.6.	Открытые начала	2	1	1	
4.7.	Открытые начала	2	1	1	
4.8.	Открытые начала	2	-	2	
4.9.	Открытые начала	2	1	1	
4.10.	Открытые начала	2	-	2	
4.11.	Открытые начала	2	1	1	
4.12.	Открытые начала	2	-	2	
4.13.	Полуоткрытые начала	2	2	-	
4.14.	Полуоткрытые начала	2	-	2	
Февраль					
4.15.	Полуоткрытые начала	2	1	1	
4.16.	Полуоткрытые начала	2	-	2	
4.17.	Полуоткрытые начала	2	1	1	
4.18.	Полуоткрытые начала	2	-	2	
4.19.	Закрытые дебюты	2	2	-	
4.20.	Закрытые дебюты	2	-	2	
4.21.	Закрытые дебюты	2	1	1	

4.22.	Закрытые дебюты	2	1	1	
4.23.	Закрытые дебюты	2	1	1	
4.24.	Закрытые дебюты	2	-	2	
5.	Изучение основ стратегии	40	10	30	Устный опрос. Анализ партий педагогом.
5.1.	Пешечные слабости	2	1	1	
5.2.	Пешечные слабости	2	-	2	
Март					
5.3.	Сдвоенные пешки	2	1	1	
5.4.	Сдвоенные пешки	2	-	2	
5.5.	Отсталая пешка на полуоткрытой линии	2	1	1	
5.6.	Отсталая пешка на полуоткрытой линии	2	-	2	
5.7.	Проходная пешка	2	1	1	
5.8.	Проходная пешка	2	-	2	
5.9.	Слабые поля в лагере противника	2	1	1	
5.10.	Слабые поля в лагере противника	2	-	2	
5.11.	Использование открытых и полуоткрытых линий	2	1	1	
5.12.	Использование открытых и полуоткрытых линий	2	-	2	
5.13.	Борьба за открытую линию	2	1	1	
5.14.	Борьба за открытую линию	2	-	2	
Апрель					
5.15.	Форпост на открытой и полуоткрытой линии	2	1	1	
5.16.	Форпост на открытой и полуоткрытой линии	2	-	2	
5.17.	Слабость комплекса полей	2	1	1	
5.18.	Слабость комплекса полей	2	-	2	
5.19.	Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля	2	1	1	
5.20.	Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля	2	-	2	
6.	Турниры. Подведение итогов обучения	36	4	32	Результативность участия в турнирах. Анализ результатов.
6.1.	Турниры по круговой системе с записью партий и контролем времени	2	1	1	
6.2.	Турниры по круговой системе с записью партий и контролем	2	-	2	

	времени				
6.3.	Турниры по круговой системе с записью партий и контролем времени	2	-	2	
6.4.	Турниры по круговой системе с записью партий и контролем времени	2	-	2	
6.5.	Турниры по круговой системе с записью партий и контролем времени	2	1	1	
6.6.	Турниры по круговой системе с записью партий и контролем времени	2	-	2	
Май					
6.7.	Турниры по круговой системе с записью партий и контролем времени	2	-	2	
6.8.	Турниры по круговой системе с записью партий и контролем времени	2	-	2	
6.9.	Турниры по круговой системе с записью партий и контролем времени	2	-	2	
6.10.	Турниры по круговой системе с записью партий и контролем времени	2	1	1	
6.11.	Турниры по круговой системе с записью партий и контролем времени	2	-	2	
6.12.	Турниры по круговой системе с записью партий и контролем времени	2	-	2	
6.13.	Турниры по круговой системе с записью партий и контролем времени	2	-	2	
6.14.	Турниры по круговой системе с записью партий и контролем времени	2	-	2	
6.15.	Турниры по круговой системе с записью партий и контролем времени	2	1	1	
6.16.	Турниры по круговой системе с записью партий и контролем времени	2	-	2	
6.17.	Подведение итогов обучения	2	-	2	
6.18.	Подведение итогов обучения	2	-	2	

2.2. Условия реализации программы

Условия набора в коллектив: принимаются все желающие. ДОО программой предусматривается свободная, открытая и гибкая система набора и добора в группы.

Условия формирования групп: разновозрастные группы.

Наполняемость группы 12-15 человек.

Материально-техническое оснащение

Для реализации ДОО программы необходимы:

- отдельный кабинет (просторное, хорошо проветриваемое помещение с минимальным количеством мебели, пригодной для использования игр в шахматы, а так же по прямому назначению – в качестве рабочих мест);
- наличие доски, компьютерной техники.

2.3. Формы аттестации

Входной контроль проводится для выявления у обучающихся имеющихся знаний, умений, навыков в форме беседы, анкетирования.

Промежуточная аттестация проводится по итогам первого полугодия. Форма проведения промежуточной аттестации - анализ партий педагогом.

Итоговая аттестация обучающихся проводится по результатам освоения ДОО программы в конце учебного года. Формы подведения итоговой аттестации:

- результативность участия в шахматных турнирах,
- анализ результатов.

2.4. Оценочные материалы

К оценочным материалам относятся: наблюдение, самоанализ, практические занятия.

Во время занятия педагог наблюдает за игрой обучающихся, даёт пояснения. Помогает исправлять ошибки и неточности, допущенные при игре (текущий контроль).

В конце занятия проводится самоанализ и анализ выполненных действий обучающихся.

По изучению большой темы проводятся шахматные турниры, в задании которых присутствует задания по изученному материалу (периодический контроль). Оценочные материалы предметных и итоговых результатов освоения содержания ДОО программы «Дебют» - в *Приложении*.

2.5. Методические материалы

Материально-техническое оснащение

Для организации занятий нужен теплый и светлый учебный кабинет, оснащенный столами и стульями, регулируемые по высоте.

Для реализации ДОО программы «Дебют» программы необходимо иметь 15 комплектов шахмат, механические и электронные шахматные часы, демонстрационные доски с комплектом демонстрационных фигур. Желательно наличия компьютера и проектора.

Методы и приемы обучения

Для проведения теоретической части занятия используется словесный и наглядный методы, на практической части занятия – практический метод организации занятия. Деятельность детей на теории носит разнообразный характер и может изменяться от слушателя до исследователя. На практической части – деятельность обучающихся исследовательская в парах. Основные приемы на теории: устный рассказ, показ материала на демонстрационной доске, показ материала на проекторе, самостоятельное решение учащимися аналогичных задач. На практике основными приемами является игра в шахматы и разбор сыгранных партий.

Условия достижения высоких результатов

Занимаясь шахматами невозможно добиться успеха, не зная основных законов игры и не применяя их на практике. Только тот обучающийся, который внимательно и целенаправленно будет изучать все грани шахмат и будет способен творчески применять все свои знания на практике, добьется успеха. Участие в различных соревнованиях и стремление к достижению успеха неизбежно приводит к воспитанию уважения чужого мнения и к формированию таких качеств, как дисциплинированность, самообладание, выдержка и т.п.

Учебно-методический комплекс

При подготовке и проведении занятий используются учебные пособия по шахматам, где размещены необходимые упражнения и задания. Разрабатываются карточки – задания, демонстрационные плакаты.

2.6. Список литературы

1. Авербах, Ю. Л. Что надо знать об эндшпиле [Текст] / Ю. Л. Авербах. - М., 2018. - 102 с.
2. Барский, В., Ланда, К. Кубок мира [Текст]/ В. Барский, К. Ланда // Шахматное обозрение 64. – 2017. - №10. - С. 4- 32.
3. Бондаревский, И.З. Комбинации в миттельшпиле [Текст] / И. З. Бондаревский. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008 г. – 128 с.

4. Головинов, В. П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования [Текст] / В. П. Головинов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2020. – 239 с.
5. Дополнительное образование детей: Учебное пособие для студентов вузов [Текст] / под редакцией Лебедева О. Е. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2020. – 256 с.
6. Золотарева, А.В. Дополнительное образование детей: Теория и методика социально-педагогической деятельности [Текст] / А. В. Золотарева. – Ярославль: Академия развития, 2021 – 304 с.
7. Костров, В., Белявский, Б. Шахматный решебник [Текст] / В. Костров, Б. Белявский. - СПб.: Литература, 2019 г. – 110 с.
Часть I. Связка. Двойной удар.- СПб 2019г.- 91с.
Часть II. Отвлечение. Завлечение.- СПб 2019г.- 91с.
Часть III. Шахматные комбинации.- СПб 2019г.- 91с.
Часть IV. Шахматные окончания.- СПб 2018г.- 91с.
8. Сухин, И. Г. Шахматы. Там клетки черно-белые чудес и тайн полны [Электронный ресурс] / И. Г. Сухин. – режим доступа: <http://cwer.ws/node/405906/>.
9. Яковлев, Н. Шахматный решебник. Найди лучший ход [Текст] / Н. Яковлев. -С-Пб.: Физкультура и спорт, 2011. – 95с.
10. Иващенко, С.Д. Сборник шахматных комбинаций [Текст] / С. Д. Иващенко - М., 1919. – 224 с.
11. Костров, В., Рожков, П. Шахматный решебник. 1 год [Текст] / В. Костров, П. Рожков. - СПб., 2018. - 92 с.
12. Костров, В., Рожков, П. Шахматный решебник. 2 год [Текст] / В. Костров, П. Рожков. - СПб., 2019. - 93 с.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Предметные результаты освоения содержания ДОО программы «Дебют»

Год обучения _____

ФИО педагога _____

№ п/п	Фамилия, имя об-ся	Предметные результаты	
		Теоретическая подготовка	Практическая подготовка

Итоговые результаты освоения содержания ДОО программы «Дебют»

Год обучения _____

ФИО

педагога _____

№ п/п	Фамилия, имя об-ся	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты	Средний балл
		Теоретическая подготовка	Практическая подготовка			

- Максимальный уровень (2 балла). Обучающиеся осваивают ДОО программу в полном объеме, знают необходимую теоретическую информацию, грамотно ведут себя во время игры, легко находят необходимые ходы, имеют достижения на соревнованиях разного уровня;

- Средний уровень (1 балл). Материал ДОО программы в основном осваивается, но имеются затруднения. Обучающиеся знают базовую терминологию, могут определять тактику ведения шахматной партии, но допускают ошибки. Участвуют в соревнованиях.

- Минимальный уровень (0 баллов). ДОО программа осваивается в недостаточном объеме. Навыки ведения игры имеются, но они не приводят к получению высоких результатов.